

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГОЛУБОЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 20»**

Юридический адрес: 301881. Тульская область, Ефремовский район, село Овсянниково, ул.
Колхозная, дом 35. телефон: (48741) 92536, e-mail: school20.efremov@tularegion.org;
сайт: <https://shkola20ovsyannikovo-r71.gosweb.gosuslugi.ru>

Рассмотрена
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от "31" августа 2022 г.

Принята
на заседании Совета образовательной организации
протокол № 1 от "31" августа 2022 г.

МКОУ "
ГОЛУБОЧ
ЕНСКАЯ
СШ № 20"

Подписан цифровой подписью: МКОУ
"ГОЛУБОЧЕНСКАЯ СШ № 20"
DN: ИНН ЮЛ=7113009800, СНИЛС=
12100806177, ОГРН=1027102872895,
ИНН=711300723167, С=RU, S=71
Тульская область, L="СЕЛО,
ОВСЯННИКОВО", STREET="УЛИЦА
КОЛХОЗНАЯ, ДОМ 35", O="МКОУ"
ГОЛУБОЧЕНСКАЯ СШ № 20", CN=""
МКОУ "ГОЛУБОЧЕНСКАЯ СШ № 20"
", Т-ДИРЕКТОР, G=АЛЕКСЕЙ
НИКОЛАЕВИЧ, SN=ПЕРЕВИЗЕНЦЕВ
Основание: Я являюсь автором этого
документа
Расположение:
Дата: 2023.02.14 12:44:09+04'00'
Foxit PDF Reader Версия: 12.0.1



« У Т В Е Р Ж Д А Ю »

Директор МКОУ «Голубоченская СШ № 20»

А.Н.Перевизенцев

приказ № 33/У от "31" августа 2022 г.

Рабочая программа воспитания

**муниципального казенного общеобразовательного
учреждения «Голубоченская средняя школа № 20»**

(является приложением к основной образовательной программе)

Село Овсянниково Ефремовский район

2022г.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Голубоченская средняя школа № 20» - малокомплектная сельская школа, расположена в селе Овсянниково Ефремовского района Тульской области.

Школа является муниципальной инновационной базовой площадкой Ефремовского района Тульской области по теме «Организация туристско-краеведческой деятельности, как условие формирования у обучающихся патриотизма и гражданственности через углубленное изучение истории традиций родного края».

В школе обучаются дети из нескольких населённых пунктов (с. Овсянниково, д. Голубочки), семей различного социального статуса (интеллигенции, рабочих, служащих), разных национальностей (русские, украинцы, армяне). Родители школьников в большинстве - местные жители.

Организация воспитательного процесса осуществляется через общешкольный коллектив, единое детско-взрослое сообщество.

Основным принципом воспитания в школе, являющимся социокультурным центром села, является создание воспитывающей среды.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- общешкольные ключевые дела (*«Прикоснись к подвигу сердцем», «Весенняя неделя добра», «Осенняя пора», «Здоровым будешь – всё добудешь»*), в проведении которых отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность.

В процессе воспитания личности каждого обучающегося школа сотрудничает с Домом культуры села Овсянниково, администрацией ООО «СП Рассвет», молодёжным центром «Октябрьский», Дворцом детского и юношеского творчества, социально-психологическим центром «Доверие», а так же с другими учреждениями культуры и спорта города Ефремова.

1.2 Цель и задачи воспитания

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МКОУ "Голубоченской № 20": развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям

многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности. В вопросе направления, программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в</p>

<p>том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России,</p>

праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников

Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства,

народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознательный роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук

для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе

оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Голубоченская средняя школа № 20» - малокомплектная сельская школа, расположена в селе Овсянниково Ефремовского района Тульской области. Школа бережно сохраняет и развивает школьные традиции. Реализация ежегодных ключевых дел, жизнедеятельность разновозрастных, разнопоколенных сообществ - реальное партнерство субъектов воспитания. В школе обучаются дети из нескольких населённых пунктов (с. Овсянниково, д. Голубочки), семей различного социального статуса (интеллигенции, рабочих, служащих), разных национальностей (русские, украинцы, армяне). Родители школьников в большинстве - местные жители. В процессе воспитания выстроено сотрудничество с СДК с. Овсянниково, администрацией МО г. Ефремов, КДН и ЗП, ПДН МО МВД Ефремовский.

Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях муниципального, регионального и Всероссийского характера. В школе функционируют отряды ЮИДД, волонтеров, отряд юнармейцев.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Основные школьные дела:

На уровне школы:

- Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельностью:

«**День Знаний**» - традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, чествования первоклассников, передачи традиций школы выпускниками на торжественной линейке, направленные на развитие разновозрастных межличностных отношений.

Метопредметные недели (месячники) – циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

«**Красная дорожка**» - церемония награждения учащихся и педагогов за высокие результаты работы в течение учебного года, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие образовательной организации. Церемония проходит в торжественной обстановке в начале и в конце учебного года (праздник «День Знаний» и «Последний звонок»). Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции:

«День солидарности в борьбе с терроризмом» - цикл мероприятий (классные часы, выставка детских рисунков, уроки мужества), направленные на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни.

«Весенняя неделя добра» - мероприятия (уборка школьной территории, изготовление и развешивание скворечников, облагораживание могилы воина-интернационалиста Александра Фёдорова), направленные на развитие волонтерского движения, проявления активной жизненной позиции.

«Прикоснись к подвигу сердцем»-цикл мероприятий (уроки мужества, митинг с возложением цветов к мемориальной доске воина-интернационалиста Александра Фёдорова, праздничный концерт, посвященный выводу войск из Афганистана), направленные на формирование опыта нравственного поведения личности.

Цикл дел, посвящённых Дню Победы (классные часы, уроки мужества, участие учащихся в митинге у обелиска села Овсянниково, в акциях «Окна Победы», «Горит огонь Победы», «Победа – это Вы», «Поём о войне», «Читаем о войне»), направленные на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам.

- Общешкольные дела, направленные на создание условий накопления опыта самореализации в разных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации:

«Осенняя пора»-мероприятия (конкурс поделок из природного материала, мисс «Осень», выставка рисунков «Осенняя пора, очей очарованье»), направленные на развитие творческих способностей у детей, навыков общения со сверстниками.

«Новогоднее настроение» - коллективные творческие дела (мастерская Деда Мороза, конкурс на лучшее украшение класса, акция «Новогодние окна», выставка рисунков «Новогодняя открытка», праздник «В гостях у Деда Мороза»), способствующие развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения.

«Здоровым будешь – всё добудешь»- мероприятия и комплекс соревнований (кросс «Золотая осень», книжная выставка, выступление агитбригады, классные часы, конкурс плакатов, соревнования по лёгкой атлетике, настольному теннису, шахматам, лыжным гонкам, волейболу), направленные на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни.

На уровне классов:

- проведение в рамках класса традиционных дел («Посвящение первоклашек в «Лучики»», «Прощание с Азбукой», «День именинника»,

классные семейные праздники: 8 марта, 23 февраля, выпуск стенгазет о жизни класса), составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение;

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
 - проект **«Зелёная планета»**(конкурс «Зелёный город», акции: «Покормите птиц зимой», «Экологический десант», «Сдай макулатуру – спаси дерево», конкурс «Не оставим без дворца ни синицу, ни скворца»);
 - проект **«Мы – наследники Великой Победы»** (акции «Вахта памяти», «Обелиск»).
- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания (первенства по футболу, хоккею), праздники (**День пожилого человека, День матери, День села, «Проводы зимы»**), представления(**«Новогодняя сказка»**), которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: **«Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Цветы Победы».**

Урочная деятельность:

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество музейного педагога с учителями предметниками, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывание учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи,

фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, дискуссий, групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной

деятельности.

Классное руководство:

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Школе;
- участие в Российском проекте «Разговор о возможном»;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:
- классные часы, беседы: тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- регулярные сезонные экскурсии на природу («Природа зимой», «Осенний лес», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на предприятия.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных

проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

формы и виды работы: посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, минипедсоветы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Внеурочная деятельность:

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Занимательная математика», «Секретный мир русского языка», «Актуальные вопросы обществознания» и др.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Истоки», «Рукотворчество» и др.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое

собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Этикет общения», «Я в современном мире» и др.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда: «Турист-краевед», «Юный геолог» и др.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Общая физическая подготовка», «Шахматы» и др.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду: «Город мастеров», «Профессиональное самоопределение» и др.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: «Спортивные игры», «Что, где, когда?» и др.

Организация предметно-пространственной среды:

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда Школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- участие в Российском проекте "Разговор о возможном";
- оформление внешнего вида помещений школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и

- исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
 - портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
 - размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
 - благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха.

Самоуправление:

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

В условиях малокомплектной школы детское самоуправление осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность **Совета учащихся**, созданного для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права; представляющего интересы обучающихся на заседаниях Совета школы;
- через деятельность **Совета капитанов** детского общественного объединения «Фаэтон», объединяющего капитанов классов 2-х ступеней: «Искатели» (основного общего образования), «Знатоки» (среднего общего

образования),и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне;

- через деятельность **Отделов самоуправления** детского общественного объединения «Фазтон» (**«Наука и образование», «Здоровье и спорт», «Труд и забота», «Информационный отдел»**),инициирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через актив первичного отделения муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Голубоченская средняя школа № 20» Российского движения школьников (РДШ), осуществляющего координацию развития РДШ в школе, системное взаимодействие с муниципальным отделением;

- через актив юнармейского отряда имени Саши Фёдорова Всероссийского военно-патриотического движения «Юнармия»,организующего проведение и участие обучающихся в военно-патриотических играх, олимпиад, конкурсах, юнармейских постов у вечного огня, обелисков, мемориалов, воинских ритуалах, в молодёжных спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО;

- через Службу примирения (медиации),распространяющую среди учащихся, родителей и учителей цивилизованные формы разрешения конфликтов.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров - капитанов, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями.

Профилактика и безопасность:

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами - направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в МКОУ «Голубоченская СШ № 20» к неблагоприятным факторам. Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МКОУ «Голубоченская СШ № 20» предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в МКОУ «Голубоченская СШ № 20» эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психологопедагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию в МКОУ «Голубоченская СШ № 20» профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии,

самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные и т.д.).

Профориентация:

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности.

На внешкольном уровне:

- прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования (Проект «Worldskills: «Билетвбудущее»);

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков рамках проекта Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ», Открытыеуроки. РФ;

онлайн-экскурсии на предприятия области в рамках проекта «Неделя без турникета»: АО «Тулаточмаш», АО «Щегловский вал», ПАО «Завод Тула»;

- экскурсии на предприятия города и района в рамках проекта «Открытый турникет»: ООО "Каргилл", ООО «СП Рассвет», ООО «Возрождение», дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, профориентационных лагерей, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах: «Ефремовский химико-технологический техникум», «Ефремовский филиал Рязанского государственного медицинского университета».

На школьном уровне:

- циклы профориентационных часов общения («Классные встречи») направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;

- индивидуальные консультации психологов для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных элективных курсов, внеурочной деятельности, включенных в основную образовательную программу образовательной организации.

Социальное партнёрство:

МКОУ «Голубоченская СШ № 20» взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы:

- 1) Музейно-исторические центры г. Ефремова (экскурсии);
- 2) Учреждения культуры (ДК «Октябрьский, кинотеатр ДК «Химик»);
- 3) Ефремовская центральная библиотека им. М.Ю. Лермонтова (библиотечное и информационно библиографическое обслуживание, культурно-массовые мероприятия);
- 4) МКУДО ДДЮТ (программы дополнительного образования);

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Взаимодействие с родителями (законными представителями):

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) школьников в нашей образовательной организации осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На внешкольном уровне:

- участие во Всероссийских, региональных, муниципальных родительских собраниях.

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет и Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- страничка «Обратная связь» на школьном интернет-сайте, на которой родители имеют возможность задать интересующие их вопросы по организации воспитательного процесса.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- классные родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (служба примирения, психолого-педагогический консилиум);
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение:

Специфика кадров МКОУ «Голубоченская СШ № 20» определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Большинство педагогов прошли корпоративное обучение и владеют современными образовательными технологиями. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов. Статус МКОУ «Голубоченская СШ № 20» как

общеобразовательного учреждения предусматривает преемственность программ, методов и форм за счет максимально полного охвата детей различными образовательными услугами, оптимизации интеллектуальной нагрузки, что дает возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, обеспечивает их гармоничное развитие. В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, воспитатели ГПД, библиотекарь, педагоги дополнительного образования.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение:

Перечень локальных нормативных документов МКОУ «Голубоченская СШ № 20», в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- программа развития МКОУ «Голубоченская СШ № 20»;
- годовой план работы МКОУ «Голубоченская СШ № 20» на учебный год;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МКОУ «Голубоченская СШ № 20».

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями:

В настоящее время в МКОУ «Голубоченская СШ № 20», дети, имеющие особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением - не обучаются.

В случае появления детей данной категории, план мероприятий будет разрабатываться дополнительно. В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия. На уровне общности формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами.

Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности. На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, формирует опыт работы

в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги ориентируются на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с привлечением педагога-психолога;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся:

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов награждаемых);
- прозрачности правил поощрения (согласно проявлений активной жизненной позиции обучающихся, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе)
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Использование всех форм поощрений, а также привлечение родительского сообщества, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5 Анализ воспитательного процесса:

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

- Динамика личностного роста воспитанников (методика диагностики личностного роста школьников на основе тестового опросника «Личностный рост» Григорьев Д.В.).

- Сформированность детского коллектива (методика диагностики уровня сформированности детского коллектива)

- "Мониторинг воспитания в современной школе: научно-методическое пособие / А.И. Григорьева, Л.В. Заика;

- «Концепция и модель оценки качества воспитания в системе общего образования.» Научно-методическое пособие / Под ред. Н.Л. Селивановой, П.В. Степанова.

2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

- Позиция педагога как воспитателя (методика диагностики сформированности позиции воспитателя у педагогов школы) Григорьева А.И. «Диагностика качества воспитания»: учебнометодическое пособие/А.И. Григорьева, Л.В. Заика

- П.В. Степанов, И.В. Степанова «Диагностика, анализ и планирование процесса воспитания в школе». Методическое пособие.

3. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких нормативно-правовых, материальных, кадровых, информационных ресурсах, программном обеспечении, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

- «Концепция и модель оценки качества воспитания в системе общего

образования. Научно-методическое пособие / Под ред. Н.Л. Селивановой, П.В. Степанова.

Рассмотрена
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2022 г.

Принята
на заседании Совета образовательной организации
протокол № 1 от 31.08.2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МКОУ «Голубоченская СШ № 20»
_____ А.Н.Перевизенцев

приказ № 33-у от 31.08.2022 г.

Приложение к Приказу № 33/У от 31.08.2022 г.

МКОУ "
ГОЛУБОЧЕ
НСКАЯ СШ
№ 20"

Подписан цифровой подписью: МКОУ " ГОЛУБОЧЕНСКАЯ СШ № 20"
DN: ИИН ЮЛ=7113009800, СНИЛС= 12100806177, ОГРН=1027102872895, ИИН= 711300723167, С=RU, S=71 Тульская область, L ="СЕЛО, ОВСЯННИКОВО", STREET="УЛИЦА КОЛХОЗНАЯ, ДОМ 35", O="МКОУ "" ГОЛУБОЧЕНСКАЯ СШ № 20""", CN="МКОУ "" ГОЛУБОЧЕНСКАЯ СШ № 20""", Т=ДИРЕКТОР, G=АЛЕКСЕЙ НИКОЛАЕВИЧ, SN= ПЕРЕВИЗЕНЦЕВ
Основание: Я являюсь автором этого документа
Расположение:
Дата: 2023.02.14 13:52:31+04'00'
Foxit PDF Reader Версия: 12.0.1

План
воспитательной работы
муниципального казенного общеобразовательного
учреждения
«Голубоченская средняя школа № 20»

2022 – 2023 учебный год

<i>Начальное общее образование</i>			
<i>1 – 4 классы</i>			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний	1 – 4	01.09. 2022 г.	Заместитель директора по ВР
Единый урок, посвященный Дню окончания Второй мировой войны	1 – 4	01.09.2022 г.	Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1 – 4	01.09.2022 г.	Классные руководители
Урок мужества, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1 - 4	03.09.2022 г.	Классные руководители
Мероприятия месячника ГО и ЧС (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма,	1 – 4	Октябрь	Заместитель директора по безопасности

терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», проведение тренировок по действиям в ЧС, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)			
Районный конкурс рисунков «Золотая кисточка», посвященный 81-ой годовщине обороны города Тулы в Великой Отечественной войне и 45-летию присвоения Туле почетного звания «Город-Герой»	3	Октябрь	Учитель 3-го класса
Праздничный концерт, посвященный Дню пожилого человека	1 – 4	01.10.2022 г.	Старшая вожатая
День учителя: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа	1 – 4	05.10.2022 г.	Старшая вожатая
«Осенняя пора»: выставка рисунков «Осенняя пора, очей очарованье», конкурс поделок из природного материала	1 – 4	04.10.2022 г. – 15.10.2022 г.	Классные руководители
Посвящение первоклашек в «Лучики»	1 – 4	22.10.2022 г.	Старшая вожатая
День народного единства	1 – 4	04.11.2022 г.	Классные руководители
День матери	1 – 4	26.11.2022 г.	Классные руководители
Урок мужества, посвященный Дню Неизвестного Солдата	1 – 4	03.12.2022 г.	Классные руководители
Час истории о Героях Советского Союза – уроженцах города Ефремов и Ефремовского района, посвященный Дню Героев Отечества	1 - 4	09.12.2022 г.	Учитель истории и обществознания
Митинг, посвященный 81-й годовщине освобождения г. Ефремова от немецко-фашистских захватчиков	1 - 4	13.12.2022 г.	Заместитель директора по ВР
Мастерская Деда Мороза	1 – 4	Декабрь	Классные руководители
Представление «Новогодняя сказка»	1 – 4	Декабрь	Старшая вожатая
Акция «Покормите птиц зимой»	1 – 4	Январь	Классные руководители
«Прикоснись к подвигу сердцем», торжественное	1–4	15.02.2022 г.	Заместитель директора по ВР

мероприятие, посвящённое Дню памяти вывода войск из Афганистана			
День защитника Отечества: конкурс рисунков, акция по поздравлению пап, мальчиков	1 – 4	22.02.2022 г.	Классные руководители
Межмуниципальный квест-игра ко Дню защитников Отечества «На страже родного Отечества»	1-4	Февраль	Классные руководители
Всероссийский проект «Здоровье с РДШ»	1-4	Февраль	Классные руководители
Соревнования по ПДД «Безопасное колесо»	4	Февраль	Учитель 4-го класса
Конкурс детского творчества «Пасхальные мотивы»	1-4		
«Проводы зимы»	1 – 4	Февраль – март	Старшая вожатая
День 8 Марта: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1 – 4	04.03.2022 г.	Классные руководители
Всероссийские спортивные соревнования «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры»	1 – 4	Март	Учитель физической культуры
Уроки, посвящённые Дню воссоединения Крыма с Россией	1 - 4	18.03.2022 г.	Классные руководители
Районная выставка детского творчества	1 – 4	Март	Учителя 1 – 4 классов
Смотр-конкурс скворечников «Не оставим без дворца ни синицу, ни скворца»	1 - 4	Апрель	Учителя 1 – 4 классов
День Победы: уроки мужества, митинг у обелиска села Овсянниково, акции: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Цветы Победы»	1 – 4	Май	Заместитель директора по ВР

Последний звонок: выступление выпускников, «Красная дорожка» - церемония награждения учащихся и педагогов за высокие результаты работы в течение учебного года	1 – 4	Май	Администрация ОО, классный руководитель 11-го класса
Международный день защиты детей: праздничный концерт, конкурс рисунков на асфальте	1 - 4	01.06.2022 г.	Воспитатели летнего оздоровительного лагеря
День России	1 – 4	10.06.2022 г.	Воспитатели летнего оздоровительного лагеря
День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны	1 – 4	22.06.2022 г.	Заместитель директора по ВР
Самоуправление			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	1 – 4	Сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1 – 4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1 – 4	Май	Классные руководители
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение концертов в Доме культуры села Овсянниково	1 – 4	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	1 – 4	По классного руководителя	Классные руководители
Туристические походы одного дня	3 – 4	По плану работы кружка «Турист краевед»	Руководитель кружка «Турист-краевед»
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок			

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Общая физическая подготовка»	1 – 4	1	Колетвинов Н.М.
«Занимательная математика»	1-4	1	Финькова О.Г.
«Секретный мир русского языка»	1, 4	1	Колетвинова И.В.
«Шахматы»	1 – 4	1	Колетвинов Н.М.
«Подвижные игры»	1-4	2	Колетвинов Н.М.
«Турист-краевед»	3 – 4	3	Колетвинов Н.М.
«Разговоры о важном»	1-4	1	Классные руководители
ОФП	1-4	1	Колетвинов Н.М.
«Функциональная грамотность»	2-3	1	Колетвинова И.В.
«Люби и знай свой отчий край»	1-4	1	Финькова О.Г.

Профорентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсия по школе «Работа администрации и учителей»	1	Сентябрь	Учитель 1-го класса
«Город мастеров» - творческие мастерские, встречи с родителями (хобби, домашний труд, профессии)	1 – 4	Декабрь	Классные руководители
Фестиваль проектных работ «Кем быть?»	1 – 4	Апрель	Классные руководители

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Всероссийские, региональные, муниципальные родительские собрания	1 – 4	В течение года	Директор ОО
Общешкольное родительское собрание «Основные направления деятельности школы в 2022-2023 учебном году. Поведение учащихся школы в общественных местах. Вакцинация как основная	1 – 4	Сентябрь	Директор ОО

мера защиты от инфекционных заболеваний. Дистанционное обучение: проблемы и возможности их решения»			
Совет школы	1 – 4	1 раз в полугодие	Директор ОО
Родительский комитет	1–4	1 раз в четверть	Директор ОО
Общешкольное родительское собрание «Роль семейного воспитания в формировании личности ребёнка»	1 - 4	Декабрь	Специалисты СПЦ «Доверие
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Новогодняя сказка», 8 марта, 23 февраля, «Проводы зимы», « Не оставим без дворца ни синицу, ни скворца», «Бессмертный полк», «Окна Победы»	1 – 4	В течение года	Классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1 – 4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через страничку «Обратная связь» на школьном интернет-сайте, социальных сетях и чатах социальных сетях и чатах	1 – 4	В течение года	Администрация ОО
Общешкольное родительское собрание: «Итоги работы в 2021-2022 учебном году. Организация летнего отдыха учащихся»	1 – 4	Май	Директор ОО
Основное общее образование 5 – 9 классы			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний	5 – 8	01.09.2022 г.	Заместитель директора по ВР
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	5 – 8	01.09.2022 г.	Педагог-организатор ОБЖ
Единый урок, посвященный Дню окончания Второй мировой войны	5 – 8	01.09.2022 г.	Классные руководители

Урок мужества, посвящённый Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5 – 8	03.09.2022 г.	Классные руководители
Кросс «Золотая осень», посвящённый Всемирному дню трезвости	5 - 8	10.09.2022 г.	Учитель физической культуры
Мероприятия месячника ГО и ЧС (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», проведение тренировок по действиям в ЧС, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5 – 8	Октябрь	Заместитель директора по безопасности
Акция «Обелиск»	7 – 8	Октябрь	Старшая вожатая
Праздничный концерт, посвящённый Дню пожилого человека	5 – 8	01.10.2022 г.	Старшая вожатая
День учителя: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа	5 – 8	05.10.2022 г.	Старшая вожатая
«Осенняя пора»: выставка рисунков «Осенняя пора, очей очарованье», конкурс поделок из природного материала	5 – 6	04.10.2022 г. – 15.10.2022 г.	Учитель технологии, ИЗО
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5 – 6	28.10.2022 г. – 30.10.2022 г.	Заместитель директора по безопасности
День народного единства	5 – 8	04.11.2022 г.	Классные руководители
Соревнования по настольному теннису	5 – 8	Ноябрь	Учитель физической культуры
Урок мужества, посвященный Дню Неизвестного Солдата	5 – 8	03.12.2022 г.	Классные руководители
Час истории о Героях Советского Союза – уроженцах города Ефремов и Ефремовского района, посвященный Дню Героев Отечества	5 - 8	09.12.2022 г.	Учитель истории и обществознания
Митинг, посвященный 81-й годовщине освобождения г. Ефремова от немецко-фашистских захватчиков	5 - 8	13.12.2022 г.	Заместитель директора по ВР

Акция «Новогодние окна»	5 – 8	Декабрь	Классные руководители
Представление «Новогодняя сказка»	5 – 8	Декабрь	Старшая вожатая
Соревнования по лыжным гонкам	5 – 8	Январь	Учитель физической культуры
Предметная неделя по иностранным языкам	5 – 8	Январь	Учитель немецкого языка, английского языка
Акция «Блокадный хлеб», посвящённая Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	5 - 8	27.01.2022 г.	Заместитель директора по ВР
«Прикоснись к подвигу сердцем», торжественное мероприятие, посвящённое Дню памяти вывода войск из Афганистана	5 - 8	15.02.2022 г.	Заместитель директора по ВР
День защитника Отечества: уроки мужества, конкурсная программа «А ну-ка, парни!»	5 – 8	22.02.2022 г.	Классные руководители, старшая вожатая
Соревнования по ПДД «Безопасное колесо»	5	Февраль	Учитель-организатор по ОБЖ
Предметная неделя по математике и физике	5 – 8	Февраль	Учитель математики и физики
Проводы зимы	5 – 8	Февраль – март	Классные руководители
8 Марта: конкурсная программа «Вперед, девчонки!»	5 – 8	04.03.2022 г.	Старшая вожатая
Всероссийские спортивные соревнования «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры»	5 – 8	Март	Учитель физической культуры
Предметная неделя по биологии и химии	5 – 8	Март	Учитель биологии и химии
Уроки, посвящённые Дню воссоединения Крыма с Россией	5 – 8	18.03.2022 г.	Классные руководители
Районная выставка детского творчества	5 – 8	Март	Учитель технологии
Тематический урок ОБЖ, посвящённый Дню пожарной охраны	5 – 8	30.03.2022 г.	Учитель-организатор по ОБЖ
Оперативно – профилактическая операция «Дети России – 2023»: проведение профилактических антинаркотических мероприятий (конкурс плакатов,	5 – 8	Апрель	Заместитель директора ВР

выступление агитбригады, разработка и распространение листовок)			
«Весенняя неделя добра»:акция «Вахты памяти» (облагораживание памятников погибшим воинам), «Экологический десант» (уборка и озеленение школьной территории)	5 – 8	Апрель	Старшая вожатая
Муниципальный фестиваль песен «И помнит мир спасённый»	5-8	Апрель	Классные руководители
Муниципальный конкурс творческих и исследовательских работ обучающихся «У истоков родной школы»	5-8	Апрель	Классные руководители
День Победы:уроки мужества, митинг у обелиска села Овсянниково, акции: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Цветы Победы»	5 – 8	Май	Заместитель директора по ВР
Предметная неделя по русскому языку и литературе	5 – 8	Май	Учитель русского языка и литературы
Последний звонок: выступление выпускников, «Красная дорожка» - церемония награждения учащихся и педагоговвысокие результаты работы в течение учебного года	5 – 8	Май	Администрация ОО, классный руководитель 11-класса
Самоуправление			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	5 – 8	Сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет учащихся школы, голосование	5 – 8	Сентябрь	Заместитель директора по ВР

Совет капитанов детского общественного объединения «Фазтон»: планирование работы, определение состава Отделов самоуправления, организация мероприятий, отчёт о проделанной работе	5 – 8	В течение года	Старшая вожатая
Работа в соответствии с обязанностями	5 – 8	В течение года	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5 – 8	Май	Заместитель директора по ВР
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение концертов в Доме культуры села Овсянниково	5 – 8	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в краеведческий музей г. Ефремов	5 – 8	В течение года	Классные руководители
Сезонные пешие прогулки на природу	5 – 8	По плану классных руководителей	Классные руководители
Туристические походы одного дня с последующим оформлением отчёта	5 – 8	По плану работы кружка «Турист краевед»	Руководитель кружка «Турист краевед»
Геологические экспедиции, для углубленного изучения, имеющихся регионе Тульской области природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны	6 – 8	По плану работы кружка «Юный геолог»	Руководитель кружка «Юный геолог»
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные

«Шахматы»	5 – 6	1	Колетвинов Н.М
«Лидер»	6	1	Соколова Е.Н.
«Общая физическая подготовка»	5 – 6	1	Колетвинов Н.М.
«Подвижные игры»	5 – 8	2	Колетвинов Н.М
«Турист-краевед»	5 – 8	3	Колетвинов Н.М
«Юный геолог»	6 – 8	5	Колетвинов Н.М.
«Моя будущая профессия»	8-9	1	Соколова Е.Н.
«Функциональная грамотность»	6	1	Сайтханова М.М.
«Разговоры о важном»	5-9	1	Классные руководители
«Истоки»	5-6	1	Москалева И.Н.
«Театральная шкатулка»	7	1	Денисова Т.И.
«Основы проектной деятельности»	5	1	Денисова Т.И.
«Английский для общения»	5	1	Солодухина А.С.

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ», Открытыеуроки. РФ	7 – 8	1 раз/месяц	Классные руководители
«Классные встречи»: встречи с людьми разных профессий, знакомство с отраслями производства	5 – 8	В течение года	Классные руководители
Проект «Worldskills: «Билетвбудущее»: прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования	7 – 8	В течение года	Классные руководители
Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий	7 – 8	В течение года	Классные руководители, учитель технологии
Консультация психологов «Как не ошибиться, выбирая профессию»	7 - 8	Февраль	Специалисты СПЦ «Доверие»

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
----------------------------	--------	----------------------------------	---------------

Всероссийские, региональные, муниципальные родительские собрания	5 – 8	В течение года	Директор ОО
Общешкольное родительское собрание «Основные направления деятельности школы в 2022-2023 учебном году. Поведение учащихся школы в общественных местах. Вакцинация как основная мера защиты от инфекционных заболеваний. Дистанционное обучение: проблемы и возможности их решения»	5 – 8	01.09.2022 г.	Директор ОО
Совет школы	5 – 8	1 раз/полугодие	Директор ОО
Родительский комитет	5 – 8	1 раз/четверть	Директор ОО
Общешкольное родительское собрание «Роль семейного воспитания в формировании личности ребёнка»	5 - 8	Декабрь	Специалисты СПЦ «Доверие
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Новогодняя сказка», 8 марта, 23 февраля, «Классные встречи», «Бессмертный полк», «Окна Победы»	5 – 8	В течение года	Классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5 – 8	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через страничку «Обратная связь» на школьном интернет-сайте, социальных сетях и чатах социальных сетей и чатах	5 – 8	В течение года	Администрация ОО
Общешкольное родительское собрание «Авторитет родителей. Из чего он складывается»	5 – 7	Март - апрель	Специалисты СПЦ «Доверие
Общешкольное родительское собрание: «Итоги работы в 2022-2023 учебном году. Организация летнего отдыха учащихся»	5 – 8	Май	Директор ОО
Среднее общее образование			
10 – 11 классы			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний	10 – 11	01.09.2022 г.	Заместитель директора по ВР

Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	10 – 11	01.09.2022 г.	Педагог-организатор ОБЖ
Единый урок, посвященный Дню окончания Второй мировой войны	10 – 11	01.09.2022 г.	Классные руководители
Урок мужества, посвящённый Дню солидарности в борьбе с терроризмом	10 – 11	03.09.2022 г.	Классные руководители
Кросс «Золотая осень», посвящённый Всемирному дню трезвости	10 - 11	10.09.2022 г.	Учитель физической культуры
Мероприятия месячника ГО и ЧС (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», проведение тренировок по действиям в ЧС, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10 – 11	Октябрь	Заместитель директора по безопасности
Акция «Обелиск»	10 – 11	Октябрь	Старшая вожатая
Праздничный концерт, посвящённый Дню пожилого человека	10 – 11	01.10.2022 г.	Старшая вожатая
День учителя: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа	10 – 11	05.10.2022 г.	Старшая вожатая
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	10 – 11	28.10.2022 г. – 30.10.2022 г.	Заместитель директора по безопасности
Урок памяти жертвам политических репрессий	10 – 11	30.10.2022 г.	Учитель истории и обществознания
День народного единства	10 – 11	04.11.2022 г.	Классные руководители
Соревнования по настольному теннису	10 – 11	Ноябрь	Учитель физической культуры
Соревнования по лыжным гонкам	10 – 11	Январь	Учитель физической культуры
Урок мужества, посвященный Дню Неизвестного Солдата	10 – 11	03.12.2022 г.	Классные руководители
Час истории о Героях Советского Союза – уроженцах города Ефремов и Ефремовского района,	10 – 11	09.12.2022 г.	Учитель физической культуры

посвященный Дню Героев Отечества			
Митинг, посвященный 81-й годовщине освобождения г. Ефремова от немецко-фашистских захватчиков	10 – 11	13.12.2022 г.	Заместитель директора по ВР
Акция «Новогодние окна»	10 – 11	Декабрь	Классные руководители
Акция «Блокадный хлеб», посвящённая Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	10–11	27.01.2022 г.	Заместитель директора по ВР
Предметная неделя по иностранным языкам	10 – 11	Январь	Учителя немецкого и английского языков
«Прикоснись к подвигу сердцем», торжественное мероприятие, посвящённое Дню памяти вывода войск из Афганистана	10 – 11	15.02.2022 г.	Заместитель директора по ВР
День защитника Отечества: уроки мужества, конкурсная программа «А ну-ка, парни!»	10 – 11	22.02.2022 г.	Классные руководители, старшая вожатая
Предметная неделя по математике и физике	10 – 11	Февраль	Учителя математики и физики
8 Марта: конкурсная программа «Вперед, девчонки!»	10–11	04.03.2022 г.	Старшая вожатая
Всероссийские спортивные соревнования «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры»	10 – 11	Март	Учитель физической культуры
Предметная неделя по биологии и химии	10 – 11	Март	Учитель биологии и химии
Уроки, посвящённые Дню воссоединения Крыма с Россией	10 – 11	18.03.2022 г.	Классные руководители
Районная выставка детского творчества	10 – 11	Март	Учитель технологии
Тематический урок ОБЖ, посвящённый Дню пожарной охраны	10 – 11	30.03.2022 г.	Учитель-организатор по ОБЖ
Оперативно – профилактическая операция «Дети России – 2023»: проведение профилактических	10 – 11	Апрель	Заместитель директора по ВР

антинаркотических мероприятий (конкурс плакатов, выступление агитбригады, разработка и распространение листовок)			
«Весенняя неделя добра»:акция «Вахты памяти» (облагораживание памятников погибшим воинам), «Экологический десант» (уборка и озеленение школьной территории)	10 – 11	Апрель	Старшая вожатая
День Победы:уроки мужества, митинг у обелиска села Овсянниково, акции: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Цветы Победы»	10 – 11	Май	Заместитель директора по ВР
Предметная неделя по русскому языку и литературе	10 – 11	Май	Учитель русского языка и литературы
Последний звонок: выступление выпускников, «Красная дорожка» - церемония награждения учащихся и педагоговвысокие результаты работы в течение учебного года	10 – 11	Май	Администрация ОО, классный руководитель 11-го класса

Самоуправление			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	10 – 11	Сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет учащихся школы, голосование	10 – 11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
Совет капитанов детского общественного объединения «Фазтон»: планирование работы, определение состава Отделов самоуправления, организация мероприятий, отчёт о проделанной работе	10 – 11	В течение года	Старшая вожатая
Работа в соответствии с обязанностями	10 – 11	В течение года	Классные руководители

Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10 – 11	Май	Заместитель директора по ВР
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение концертов в Доме культуры села Овсянниково	10 – 11	В течение года	Классные руководители
Сезонные пешие прогулки на природу	10 – 11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Экскурсия в краеведческий музей г. Ефремов	10 – 11	В течение года	Классные руководители
Посещение кинотеатра г. Ефремов	10 – 11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Геологические экспедиции, для углубленного изучения, имеющих регионе Тульской области природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны	10 – 11	По плану работы кружка «Юный геолог»	Руководитель кружка «Юный геолог»
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«В мире людей»	11	1	Москалёва И.Н.
«Спортивные игры»	11	2	Колетвинов Н.М.
«Юный геолог»	11	3	Колетвинов Н.М.
«Розговоры о важном»		1	Фатьянова О.Н.
Профориентация			
		Ориентировочное	

Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ», Открытыеуроки. РФ	10 – 11	1 раз/месяц	Классные руководители
«Классные встречи»: встречи с людьми разных профессий, знакомство с отраслями производства	10 – 11	В течение года	Классные руководители
Проект «Worldskills: «Билетвбудущее»: прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования	10 – 11	В течение года	Классные руководители
Консультация психологов «Как не ошибиться, выбирая профессию»	10 - 11	Февраль	Специалисты СПЦ «Доверие»
День открытых дверей: посещение профессиональных учебных заведений «Ефремовский химико-технологический техникум», «Ефремовский филиал Рязанского государственного медицинского университета»	10 - 11	Март – апрель	Заместитель директора по ВР
Профориентационный час«Прокуратура на страже закона»	10 – 11	Апрель	Классные руководители
Проект «Открытый турникет»: очное и онлайн-посещение предприятий Тульской области	10 – 11	Апрель	Заместитель директор по ВР
Акция «Ярмарка профессий»: встреча с представителями профессиональных учебных заведений Тульской области и других регионов	10 – 11	Март – апрель	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Всероссийские, региональные, муниципальные родительские собрания	10 – 11	В течение года	Директор ОО

Общешкольное родительское собрание «Основные направления деятельности школы в 2022-2023 учебном году. Поведение учащихся школы в общественных местах. Вакцинация как основная мера защиты от инфекционных заболеваний. Дистанционное обучение: проблемы и возможности их решения»	10 – 11	01.09.2022 г.	Директор ОО
Совет школы	10 – 11	1 раз/полугодие	Директор ОО
Родительский комитет	10 – 11	1 раз/четверть	Директор ОО
Общешкольное родительское собрание «Роль семейного воспитания в формировании личности ребёнка»	10 - 11	Декабрь	Специалисты СПЦ «Доверие»
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Новогодняя сказка», 8 марта, 23 февраля, «Классные встречи», «Бессмертный полк», «Окна Победы», Последний звонок	10 – 11	В течение года	Классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10 – 11	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через страничку «Обратная связь» на школьном интернет-сайте, социальных сетях и чатах	10 – 11	В течение года	Администрация ОО, классные руководители
Родительское собрание «Поддержка родителями своих детей в период ЕГЭ и ОГЭ» <i>(при поддержке специалистов СПЦ «Доверие»</i>	11	Март - апрель	Заместитель директора по УВР
Общешкольное родительское собрание: «Итоги работы в 2022-2023 учебном году. Организация летнего отдыха учащихся»	10 – 11	Май	Директор ОО