

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования Тульской области
муниципальное образование город Ефремов
МКОУ «Голубоченская СШ № 20»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Соколова Е.Н.
Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
ВР

Соцкова Н.Н.
Протокол педсовета №1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Перевизенцев А.Н.
Приказ № 33/1-у
от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Экологичный образ жизни»

для учащихся 7 классов

Овсянниково 2023

1. Пояснительная записка

Примерная программа внеурочной деятельности «Экологичный образ жизни» составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Примерная программа опирается на основные положения программы развития универсальных учебных действий, примерные программы отдельных учебных предметов и курсов, программу воспитания и социализации обучающихся в части формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Программа кружка внеурочной деятельности «Экологичный образ жизни» предназначена для учащихся 7 класса.

Актуальность кружка «Экологичный образ жизни» заключается в том, что современное экологическое образование подразумевает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры и ответственности подрастающего поколения. История человечества неразрывно связана с историей природы. На современном этапе вопросы традиционного взаимодействия ее с человеком выросли в глобальную экологическую проблему. Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно, относиться к природе, они погубят себя. А для этого надо воспитывать экологическую культуру и ответственность. И начинать экологическое воспитание надо с младшего школьного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения. Формирование экологической культуры есть осознание человеком своей принадлежности к окружаемому его миру, единства с ним, осознание необходимости принять на себя ответственность за осуществление самоподдерживающего развития цивилизации и сознательное включение в этот процесс.

Изучение экологии направлено на достижение следующих целей:

- освоение** знаний о живой природе и присущих ей закономерностях
- развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей
- воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью, культуры поведения в природе
- использование** приобретённых знаний и умений в повседневной жизни

Цель экологического воспитания достигается по мере решения в единстве следующих задач:

образовательных - формирование системы знаний об экологических проблемах, учить овладевать методами практической работы экологической

направленности, обучать методам самостоятельного поиска, систематизации, обобщения научной информации современности и пути их разрешения;

воспитательных - формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;

развивающих - развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремление к активной деятельности по охране окружающей среды.

Программа кружка призвана решить следующие задачи:

- **расширение** экологических представлений учащихся школы, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров;
- **углубление** теоретических знаний учащихся в области экологии, формирование ряда основополагающих экологических понятий;
- **обеспечение** более широкой и разнообразной практической деятельности учащихся по изучению и охране окружающей среды микрорайона, района;

В целом эта программа позволит полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал знаний о природе, обеспечит более надежные основы экологической ответственности учащихся школы.

2. Личностные и метапредметные результаты освоения курса

Предметные результаты:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Метапредметные результаты:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;

-формирование коммуникативных навыков.

Формы обучения являются беседы, практикумы, экскурсии, опыты, мониторинг, поисковая и исследовательская деятельность. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети. Исходя из того, что экологическое воспитание должно включать в себя краеведение и необходимость вести с детьми природоохранительную работу, поэтому нужно ввести в программу изучение экологической обстановки региона.

Режим занятия проводятся **1 раз в неделю** в учебном кабинете, на предприятиях и различных объектах города(улицы, парк, водоемы)

В результате изучения экологии учащиеся **должны знать**: элементарные (первичные) сведения о созидательном и разрушительном воздействии на природу воды и ветра, об экологии растений и животных, о результатах воздействия человека на неживую и живую природу, о Красной книге и о природоохранных мероприятиях.

Учащиеся должны получить **навыки и уметь**: наблюдать отдельные природные явления и процессы, отдельные результаты воздействия человека на природу; в меру возможности и объема полученных знаний анализировать экологическую ситуацию и делать соответствующие выводы; знать экологические правила поведения на природе (в лесу, на воде, во время туристических походов и отдыха).

3. Ожидаемыерезультаты:

Предметныерезультаты:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Метапредметные результаты:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

4. Место рабочей программы внеурочной деятельности «Экологичный образ жизни» в базисном учебном плане

Проектирование содержания программы внеурочной деятельности «Экологичный образ жизни» выполнено с учетом требований ФГОС и направлено на развитие УУД ребенка. Воспитание и социализацию личности, формирование экологической культуры и мышления, развития творческих способностей, реализацию индивидуальных потребностей учащихся в обучении экологии.

Содержание данного вида внеурочной деятельности можно рассматривать как звено в системе непрерывного экологического образования и выбора учащимися будущей профессии.

В основе программы лежит два главных вида деятельности учащихся – это теоретическая и практическая деятельность ребят, что способствует развитию УУД школьников. Программа предусматривает более глубокое изучение основных направлений биологии.

Теоретическая часть опирается на базисные знания школьной программы. Здесь необходимо использовать такие формы занятий, как рассказ, беседа. Практическую часть необходимо строить в виде эксперимента, исследования, игр. Практическая часть занимает большую часть времени, является центральной частью занятий.

Программа внеурочной деятельности «Экологичный образ жизни» разработана в рамках реализации ФГОС НОО, рассчитана на учащихся 7-х классов, предусмотрено 35 часов в год, из расчета 1 час в неделю.

Содержание курса.

Экология растений (8ч.)

Жизненные формы растений. Природные явления в жизни растений. Жизнедеятельность растений. Значение растений для жизни на Земле, для человека. Лекарственные и ядовитые растения. Растения Красной книги. Условия жизни грибов и лишайников. Ядовитые грибы.

Практические занятия:

1. Исследовательская работа «Определение возраста деревьев».
2. Наблюдение за растениями в природе.
3. Исследовательская работа «Факторы, влияющие на прорастание семян».
4. Распознавание ядовитых и съедобных грибов.

**5. Проект «Страницы Красной книги Подмосковья»
Экскурсия «Наблюдение за растениями в природе»**

Экология животных (11ч.)

Многообразие животных. Среды обитания. Пищевые связи. Животный мир и его значение для человека. Условия жизни диких животных. Жизнь домашних животных. Животные-путешественники. Чувства и ум животных. Семья и семейные группы животных. Взаимопомощь животных. Дружба человека и животных. Охрана диких животных. Зоопарки. Заповедники и национальные парки.

Практические занятия:

6. Ролевая игра «Пищевая связь».
7. Изготовление кормушек для птиц.
8. «Синичкин календарь» конкурс стихотворений, рисунков на данную тему.
9. Проведение акции «Покормите птиц» (развешивание кормушек)
10. Фильм «Заповедники и национальные парки».

Экскурсия в природу «Наблюдение за зимующими птицами».

Экология человека (10ч.)

Экология человека, его гигиена. Взаимоотношение людей. Человек - дитя природы. Образ жизни наших предков: жилище, домашняя утварь, одежда, питание, личная гигиена. Народная мудрость об экологической грамотности. Экологические традиции и обычаи народов России, отражённые в предметах быта, произведениях народных промыслов, фольклоре. Зависимость образа жизни от внешних условий. Значение для жизни человека семьи, коллектива, дружбы, творческого труда. Духовный мир человека.

Практические занятия:

11. Ролевая игра «Как не заболеть бактериями».
12. Ролевая игра «Как вести себя в обществе и в семье».
13. Проект «Дом будущего».
14. Исследовательская работа «Сезонная одежда».
15. Рисунки по теме: «Духовный мир человека»

Экскурсия: «Посещение краеведческого музея».

Влияние человека на природу (6 ч.)

Природа как источник экономического и духовного развития человека. Потребительское отношение человека к природе. Понятие об экологической культуре человека. Правила поведения человека в природе. Экологические праздники и их значение для защиты природы.

Практическое занятие:

16. Исследовательская работа «Вторичная жизнь мусора».

17. Семинар: «Проблема бытового мусора».

18. Озеленение территории школы.

6. Перечень информационно-методического обеспечения

Оснащение внеурочной деятельности обеспечивается библиотечным фондом, печатными пособиями, а также информационно-коммуникативными средствами, техническими средствами обучения.

Печатные пособия:

1. Денискина А.А., Козлова Л.Н, Костина Е.К. Экология 5 класс. Охрана и преобразование окружающей среды. Учебное пособие для учащихся. Астраханский областной институт усовершенствования учителей, Астрахань, 1999.

2. Гоглова М.Н, Денискина А.А., Козлова Л.Н, Костина Е.К. Экология 6 класс. Охрана и преобразование окружающей среды. Учебное пособие для учащихся. Астраханский областной институт усовершенствования учителей, Астрахань, 1999.

3. Атлас Астраханской области. Федеральная служба геодезии и картографии России.

4. Кирокосьян М. А., Топонимический словарь Астраханской области. ОГОУ ДПО АИПКП, 2007.

5. Шурхал Л.И., Самкова В.А., Козленко С.И. Экология . Живая планета: Учебное пособие для 7кл. общеобразовательных учреждений. Москва, Академкнига/ Учебник, 2010.

6. Самкова В.А., Шурхал Л.И. Экология. Природа. Человек, культура Учебное пособие для 6 кл. общеобразовательных учреждений- М.:Академкнига/Учебник, 2010.

7. Я познаю мир: Дет. Энцикл.: Экология/ Авт. сост. А.Е. Чижевский, Под общ.ред. О.Г. Хинн.- М.:ООО «Издательство АСТ-ЛТД». Олимп, 1998.

Литература, используемая педагогом:

1. Азбука среды. Фуфаева И.В. Нижний Новгород: Экоцентр «ДронТ», 2001.

2. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных океана. - Ярославль: Академия развития, 1997.

3. Бакка С.В., Киселева Н.Ю. Пути и методы сохранения биологического разнообразия. Метод.пособие. - Нижний Новгород, 2001

4. Банников Н.Н., Рустамов А.К. Охрана природы. М., Колос, 1977

5. Балобанов В.В., Максимцева Т.А. Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни.- Волгоград: Учитель, 2003.

6. Бобров Р. Все о национальных парках - М.: Молодая гвардия, 1987.

7. Казанская Н.С. Как сохранить природные леса?- Природа, 1974, №10

8. Виленский Е.Р. Растение раскрывает свои тайны. - М.: Колос, 1964.

9. Литинецкий И.Е. На пути к бионике. - М.: Просвещение, 1972.

10. Нога Г.С. Опыты и наблюдения над растениями. М., Просвещение, 1976

11. Рик Моррис "Тайны живой природы - М.: Росмэн, 1996.

12. Родионова И.А. Глобальные проблемы человечества - М., 1995.

13. Смирнов А.В. Мир растений. – М.: Дрофа, 2003.

Литература, рекомендованная для чтения:

1. Одум Ю. Основы экологии. М., Мир, 1975

2. Асеева Т.В., Тихомиров В.Н. Школьный ботанический атлас. М., Просвещение, 1999.

3. Акимущкин И. Причуды природы., Ч. 1, 2. - М.: Юный натуралист, 1992

4. Багрова Л.А. Я познаю мир - М.: АСТ, 1997

5. Любимцев В.В. Что? Где? Когда? Как? Зачем? Почему? - М.: Дрофа, 1995

6. Рянжин С.В. Экологический букварь. - С.-Петербург, 1994 .Журнал "Муравейник"

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.aseko.org/> (На сайте представлены русскоязычные ресурсы по экологическому образованию, образованию для решения экологических проблем, образованию для устойчивого развития).
2. <http://www.ecosafe.nw.ru/> (Учебный сайт по теме охраны окружающей среды).
3. <http://shcol778.narod.ru/>(На сайте московской школы N 778 представлены дистанционные уроки, информация о школе, работы учащихся и учителей. "Копилка" опыта педагогов в сфере экологического образования и воспитания).
4. http://www.edu.yar.ru/russian/misc/eco_page/bank/index.html(Ресурс содержит систематизированные материалы, подготовленные учреждениями экологического образования Тульской области: информационные страницы, научно-педагогическую и практическую информацию, гипертекстовые учебники др.).
5. <http://www.aseko.spb.ru/index.htm> (Ресурс, посвященный развитию экологического образования и концепции "устойчивого развития" в России).
6. <http://members.dencity.com/ecoclub/> (Познавательный сайт, для детей и взрослых; содержит исследования экологии родного края).
7. <http://www.biodat.ru/> 9 BioDat- это портал в Интернете, созданный Проектом ГЭФ ""Сохранение биоразнообразия"", для информационной кооперации в сфере охраны живой природы России).
8. <http://www.ecoanalysis.orc.ru> (Сборник ресурсов. Анализы воды и почвы. Редкие экологические статьи и ссылки, карты загрязнения).

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Саитханова М.М.
Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Говорова И.Н.
Протокол педсовета №1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Перевизенцев А.Н.
Приказ № 33/1-у
от «31» августа 2023 г.

Приложение к рабочей программе
по внеурочной деятельности

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

для учащихся 7 классов

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятий	Кол-во часов	Описание примерного содержания занятий	Дата	
				Планирование	Факт
Раздел 1. Экология растений. (8 часов)					
1	Жизненные формы растений.	1	Формирование понятия «Экология». Беседа «Жизненные формы растений». Просмотр видеофильма «Экология»		
2	Природные явления в жизни растений.	1	Формирование понятия «Природные явления». Исследовательская работа «Факторы, влияющие на прорастание семян».		
3	Жизнедеятельность растений.	1	Исследовательская работа «Определение возраста деревьев»(по спилу древесного ствола). Выявление причин влияющих на продолжительность жизни растений. «Растения–рекордсмены» викторина.		
4	Значение растений для жизни на Земле, для человека.	1	Игра-викторина «Поле -чудес», Природная мастерская «Конкурс осенних букетов»		
5	Экскурсия. «Наблюдение за	1	Предложить детям:		

	растениями в природе»		посмотреть вокруг, прислушаться, потрогать, понюхать, присмотреться к растениям; т.е. почувствовать красоту природы, говоря о своих ощущениях.		
6	Лекарственные и ядовитые растения.	1	Просмотр презентации, составление каталога ядовитых растений.		
7	Растения Красной книги.	1	«Устный журнал» выступление учащихся с проектами «Страницы Красной книги Подмосковья»		
8	Условия жизни грибов и лишайников. Ядовитые грибы.	1	Практическое занятие: распознавание ядовитых и съедобных грибов.		
Раздел 2. Экология животных. (11 часов)					
9	Многообразие животных.	1	«Путешествие в мир животных» презентация. Беседа на тему классификация животных. Чтение и обсуждение рассказов о животных.		
10	Среды обитания. Пищевые связи.	1	Ролевая игра «Пищевая связь» Рисунки «Среда		

			обитания».		
11	Животный мир и его значение для человека.	1	КВН «Братья наши меньшие».		
12	Условия жизни диких животных.	1	«Синичкин календарь» конкурс стихотворений, рисунков на данную тему. Составление кодекса правил поведения в дикой природе		
13	Жизнь домашних животных.	1	Просмотр и обсуждение видеофильма «Эти домашние животные».		
14	Животные - путешественники.	1	Викторина «Правда ли это?» (Занимательные факты из жизни животных).		
15	Чувства и ум животных. Семья и семейные группы животных.	1	Просмотр и обсуждение фильма «Царство пчел».		
16	Взаимопомощь животных. Дружба человека и животных.	1	Практическое занятие Изготовление кормушек для птиц. Проведение акции «Покормите птиц сегодня» (развешивание кормушек)		
17	Охрана диких животных.	1	Презентация «Страницы Красной книги Подмосковья» выступление учащихся с сообщениями.		

18	Зоопарки. Заповедники и национальные парки.	1	Фильм «Заповедники и национальные парки». Просмотр и обсуждение видеофильма.		
19	Экскурсия «Наблюдение за зимующими птицами».	1	Фотосессия на тему: «Зимующие птицы города»		
Раздел 3. Экология человека (10часов).					
20	Экология человека, его гигиена.	1	Беседа «Человек это царь природы, или часть ее?» Ролевая игра «Как не заболеть бактериями»		
21	Взаимоотношение людей.	1	Ролевая игра «Как вести себя в обществе и в семье». Обсуждение различных ситуаций из жизни людей.		
22	Человек-дитя природы.	1	Викторина «Город опасный и безопасный» Проект «Дом будущего».		
23	Образ жизни наших предков(жилище, домашняя утварь, одежда, питание, личная гигиена).	1	Просмотр и обсуждение презентации «Культура и жилище наших предков»		
24	Народная мудрость об экологической грамотности.		Поиск пословиц и поговорок об отношении к природе и обсуждение их смысла. Беседа «Актуальна ли народная мудрость сегодня?»		
25	Экологические традиции и обычаи народов России(отражённые в предметах быта,		Выступления с сообщениями «Образ природы в песнях, сказках, былинах,		

	произведениях народных промыслов, фольклоре).		картинах народов России». Обсуждение сообщений.		
26	Экскурсия. Посещение краеведческого музея.	1	Познакомится с укладом жизни жителей Ефремова до революции.		
27	Значение для жизни человека семьи, коллектива, дружбы, творческого труда.	1	Беседа о роли природных ресурсов в развитии России. Изучение уникальности кухни, обустройства жилищ, хозяйствования, народного творчества обусловленной природой.		
28	Зависимость образа жизни от внешних условий.	1	Исследовательская работа «Сезонная одежда» Демонстрация моделей.		
29	Духовный мир человека.	1	Рисунки по теме: «Духовный мир человека»		
Раздел 3. Влияние человека на природу (6 ч.)					
30	Природа как источник экономического и духовного развития человека	1	Беседа; обсуждение важнейших экологических проблем, которые необходимо решить человечеству (радиоактивные отходы, озоновая дыра, кислотные дожди, парниковый эффект)		
31	Потребительское отношение человека к природе.	1	Исследовательская работа «Вторичная жизнь мусора».		
32	Понятие об экологической	1	Представление		

	культуре человека.		буклетов экологической направленности и обсуждение обозначенных в них проблем.		
33	Правила поведения человека в природе.	1	Семинар «Проблема бытового мусора».		
34	Экологические праздники и их значение для защиты природы.	1	Просмотр презентации и обсуждение значимости экологических праздников (Всемирный день водных ресурсов; Международный день птиц; Всемирный день здоровья; Международный день Земли и т.д.)		
35	Обобщение знаний	1	Обобщение знаний за курс «Экологичный образ жизни»		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

ПРИЛОЖЕНИЕ

К разделу 1. Введение в курс внеурочной деятельности

«Экологичный образ жизни»

Игра «Никто не знает, что я...» проходит следующим образом. Педагог просит каждого ребёнка продолжить фразу «Никто не знает, что я...». Для проведения игры можно воспользоваться мягкой игрушкой, которую участники бросают друг другу после своего высказывания. Педагог первым продолжает эту фразу, а затем бросает игрушку кому-то из школьников, который, поймав предмет, также продолжает эту фразу.

Игра «Расскажи мне о себе» может проходить в парах. В течение 2—4 минут школьники рассказывают о себе своему партнёру то, что считают нужным, а потом каждый в течение минуты представляет своего товарища по паре для остальных школьников.

Игра «Разворачивающаяся кооперация» позволяет выяснить мнение группы по какому-то вопросу таким образом, чтобы мнение каждого было учтено. Сначала педагог просит каждого школьника сформулировать свои ожидания от предстоящих занятий. На это уйдёт 1—2 минуты. Затем дети объединяются в пары и составляют общий список ожиданий, учитывая ожидания каждого. Это займёт ещё 2—4 минуты. Далее школьники объединяются в четвёрки и составляют общий для четверых человек список и т. д. Во время работы групп одинаковые ожидания объединяются, при необходимости переформулируются. Ожидания всех детей при этом должны быть учтены. В заключение формируется общий список ожиданий группы, который представляет один из участников.

К разделу 3. Здоровье своими руками

Викторина «Транспорт и здоровье»

(курсивом обозначены верные ответы)

Вопрос 1. Время на разогрев двигателя внутреннего сгорания зимой (при температуре до -10°C) составляет:

- 1) около получаса
- 2) около 15 минут
- 3) около 2 минут

Вопрос 2. Сколько электробусов в автомобильном парке Москвы?

- 1) около 100
- 2) около 700
- 3) около 1500

Вопрос 3. Какая составляющая выхлопных газов, может привести к заболеванию астмой?

- 1) оксиды азота
- 2) углекислый газ
- 3) водяной пар

Вопрос 4. Новые машины с двигателями внутреннего сгорания перестанут продаваться в Европе:

- 1) с 2075 года
- 2) с 2035 года
- 3) с 2025 года

Вопрос 5. Экологичные автомобили по-другому называются:

- 1) зелёные
- 2) белые
- 3) бесшумные

Игра «Громко-тихо», в которой можно использовать такую информацию: (в скобках информация для педагога): гудок автомобиля (до 120 дБ), стиральная машина (70 дБ), музыка из автомобиля (100—110 дБ), пылесос (75 дБ), кондиционер (40—45 дБ), мотоцикл с глушителем (80 дБ), отбойный молоток (115 дБ), самолёт на взлёте (125 дБ), железнодорожный вагон в 7 метрах (90 дБ), раскаты грома (100 дБ), старт ракеты (145 дБ), тиканье настенных часов (30 дБ), полицейская сирена в 2 метрах (122 дБ), шот-

ландская школьница, перекричавшая шум взлетающей Боинга (125 дБ), шорох листвы (15 дБ).

К разделу 4. Экологически навыки

Игра «Экологическое лото»

Данная игра² способствует рефлексии школьниками своего отношения к природе, своего повседневного поведения в ней. Проводится она следующим образом. Участники рассаживаются по возможности в круг, в центре которого находится стол, на котором разложены 23 стопки карточек (в каждой стопке по несколько одинаковых карточек — чем больше, тем лучше).

Ведущий (классный руководитель — он также играет и как простой участник) берёт из первой стопки карточку и зачитывает вслух то, что на ней написано. Если то, что написано на карточке, применимо к кому-то из участников игры, тот поднимает руку и получает эту карточку. При необходимости ведущий может попросить участника доказать то, что он действительно может взять себе данную карточку. Если претендентов на карточку много, то они также получают карточки из первой стопки.

То же самое проделывается с карточками из второй стопки, третьей, четвёртой и т. д. Если какая-то из карточек оказалась невостребованной, она откладывается в сторону, а игра продолжается.

Когда все карты распределены, каждый школьник по имеющимся у него карточкам мысленно составляет рассказ-портрет о себе. Если вы чувствуете, что здесь могут возникнуть затруднения, то можно работать над составлением обобщённого портрета класса.

Заслушиваются два-три рассказа школьников (если желающих нет или их мало, классный руководитель может выступить в качестве первого рассказчика о себе самом, подав тем самым пример другим).

Обсуждаются портреты: о чём они говорят, как нас характеризуют, что нам не нравится в самих себе, какую опасность для природы представляет наш образ жизни, что мы можем здесь изменить и т. п.

Содержание карточек

1. Из окна машины, автобуса или поезда (если никто не видит) я иногда выбрасываю фантики или пустые бутылки.
2. Мне нравится выращивать какие-нибудь комнатные растения.
3. Я всегда закрываю водопроводный кран, если вижу, что из него без дела капает вода .
4. Я никогда не оставляю после себя мусор в лесу, а складываю его в пакетики и ношу с собой.
5. Я думаю, что никогда не возьму в руки ландыши и подснежники у уличных торговцев .
6. Когда мою руки или умываюсь, то стараюсь сделать небольшой напор воды .
7. Мне жалко животных, которых убивают только для того, чтобы люди носили дорожные модные шубы или шапки.
8. Я знаю, сколько моим родителям платят за электроэнергию.
9. Если мне нужно что-нибудь выбросить на улице, я всегда для этого ищу урну .
10. Сломанные игрушки или игрушки я чаще выбрасываю, чем стараюсь их починить .
11. Я всегда выключаю свет, если в помещении никого нет.
12. Я хочу, чтобы родители чаще меняли мне мой смартфон на более новый и модный.
13. Я знаю, что такое энергосберегающая лампочка.
14. Я знаю, для чего туристы обжигают в костре использованные консервные банки .
15. Мне нравится ухаживать за животными.
16. Я считаю, что животные — такие же полноценные хозяева Земли, как люди .
17. Я бы предпочёл пользоваться одноразовой посудой, чтобы не мыть обычную .
18. Я стараюсь не кричать и не разговаривать очень громко в лесу, потому что это может напугать птиц и зверей.
19. Не люблю охотников .
20. Я несогласен с фразой «Человек — царь природы».
21. Газоны и клумбы с цветами я скорее обойду, чем пройду по ним.
22. Если я бросил мусор и не попал в урну, я вернусь и сделаю, как надо .
23. Я считаю, что вещей для жизни (одежда, обувь, по-

суда, бытовая техника и т. п.) не должно быть в избытке.

Викторина «Что? Где? Когда?»

1. Запасы этого скаждым годом истощаются, и виной тому — деятельность человека. Если вообразить мировой океан бассейном, то этого там будет всего одна столовая ложка. Если семья сэкономит хотя бы 5-ю часть этого от того, что она использует сейчас, то этим можно будет за год наполнить озеро диаметром 200 метров и глубиной 2 метра. Во время чистки зубов, мы можем сэкономить этого до 200 литров в неделю. О чём идёт речь?

Ответ: пресная вода.

Обсуждение: ведущий предлагает детям обсудить способы экономии воды в домашних условиях.

2. Прототип этого агрегата создал Леонардо да Винчи в конце XV века. В движение он приводился пружинным механизмом. А спустя четыре века Готлиб Даймер запатентовал то, без чего сейчас мы этот агрегат не представляем. За год активной работы этот агрегат выбрасывает в атмосферу количество углекислого газа, равное его массе. О каком агрегате идёт речь?

Ответ: об автомобиле. А запатентовал Даймер двигатель внутреннего сгорания.

Обсуждение: ведущий предлагает детям ответить, какими способами можно уменьшить выбросы в атмосферу углекислого газа, в том числе от автомобилей.

3. «Чёрный ящик». В этом ящике предмет, который придумал английский механик Питер Дюран в 1810 году. С тех пор этот предмет незаменим в далёких экспедициях, походах, в армии. Да и в повседневной жизни мы иногда его используем. Если выбросить этот предмет, то в земле этот предмет пролежит целых 100 лет и не сгниёт. Но если обжечь этот предмет, к примеру, на костре, то через год-два этого мусора не останется. Что за предмет в ящике?

Ответ: обыкновенная консервная банка.

Обсуждение: ведущий предлагает детям порассуждать о том, к каким последствиям для нашей жизни ведёт замусоривание лесов, улиц, дворов.

4. Этот напиток в конце XIX века изобрёл фармацевт. А название его тому напитку придумал один бухгалтер. Выпивая всего стакан этого напитка, мы поглощаем целых 9 чайных ложек сахара (а это суточная норма для человека). Уже через 45 минут после употребления этого напитка у человека заметно повышается кровяное давление. В составе этого напитка есть цикламповая кислота, которая вызывает раку крыс. О каком популярном напитке идёт речь?

Ответ: кола.

Обсуждение: ведущий предлагает назвать напитки, которыми можно заменить колу.

5. Этот город считается одним из самых дорогих в мире для проживания в нём людей. Однако при этом только в 4-й десятке самых безопасных городов мира. В понятие «безопасность» включена и экологическая безопасность. По качеству воздуха этот город в составе 30 лучших городов мира. О каком городе идёт речь?

Ответ: этот город — Москва.

Обсуждение: ведущий предлагает подумать над тем, каким образом можно поднять местный рейтинг не только Москвы, но и других городов страны.

6. «Чёрный ящик». Эту тару очень сложно переработать. Она составляет 90% неподдающейся разложению части мусора на обочинах наших дорог. Процесс её изготовления существенно загрязняет атмосферу. Если в неё налить горячий напиток, она начинает выделять токсины — опасные для здоровья вещества. Что это за тару?

Ответ: пластиковая бутылка.

Обсуждение: ведущий предлагает детям ответить на вопросы — можно ли избежать употребления в быту пластиковой посуды; возможен ли раздельный сбор мусора и как пользоваться всем живому от этого.

7. За последние 100 лет численность этого вида животных сократилась в 30 раз. Сейчас в мире насчитывается около 4000 особей (в нашей стране около 700). Состояние этой популяции — индикатор состояния дальневосточной природы. Главный путь сохранения этого вида — сохранить для него нетронутыми хотя бы нынешние кусочек тайги, то есть спа-

стихотвырубки. О каком животном идёт речь?

Ответ: *о бамурском тигре.*

Обсуждение: *ведущий просит назвать способы сохранения лесов на нашей планете (или в нашей стране, или в нашем городе). Говорит о том, что 130 кг макулатуры спасают от вырубки одно дерево.*

8. При их использовании затраты электричества сокращаются на 80%. Если завтра шнегодня каждая семья в России станет их использовать, то это позволит сэкономить в год столько электричества, сколько вырабатывается за это же время на крупной электростанции страны. Тем самым будет сэкономлено несколько десятков млн тонн угля, который не будет сожжён, а значит, не будет загрязнять природную среду. Что же может сделать каждая российская семья?

Ответ: *заменить обычные лампочки накаливания на энергосберегающие.*

Обсуждение: *ведущий предлагает обсудить возможности использования таких источников энергии, как ветер или солнце.*

Примечание. Для поддержания динамики игры и сохранения интриги до её конца ведущий может на плотном листе бумаги напечатать фразу, отражающую замысел игры (например, это может быть мысль писателя И. Ялома «Мы полностью ответственны за свою жизнь, не только за свои действия, но и за своё бездействие»). Затем он разрезает лист на 15—20 частей. Каждый игрок, принимающий активное участие в обсуждении, после розыгрыша каждого вопроса получает часть общего пазла. В конце игры команды складывают свои части, составляют пазл и читают фразу.