

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

муниципальное образование город Ефремов

МКОУ "Голубоченская СШ № 20"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Москалева И.Н.
Протокол №1 от «30» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

**Заместитель директора
по УВР**

Горова И.Н.
Протокол педсовета №1 от
«30» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Перевизенцев А.Н.
Приказ №33/1-у от «31»
августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Индивидуально-групповых занятий учебного
предмета «Русский язык» для 5 класса
основного общего образования**

2023 г.

Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа индивидуально-групповых занятий по русскому языку для 5 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по русскому языку, а также на основе программы по русскому языку автора Ладыженской и Баранова. Рабочая программа конкретизирует содержание наиболее трудных для усвоения тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов и последовательность изучения тем учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей.

Структура документа

Рабочая программа включает пояснительную записку, основное содержание учебного курса, учебно-тематический план, требования к уровню подготовки обучающихся 5 класса, календарно-тематическое планирование с распределением учебных часов по разделам курса.

Основные направления работы на индивидуально-групповых занятиях по русскому языку в 5 классе

Одно из основных направлений преподавания русского языка – организация работы по овладению обучающимися прочными и осознанными знаниями. Этого не добиться без индивидуальной работы и без распределения обучающихся по группам по усвоению языковых норм.

Усиление практической направленности обучения русскому языку в школе требует особого внимания к тем вопросам теории, которые служат базой для формирования орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков: деление слова по составу, различение частей речи, определение грамматической основы предложения, умение устанавливать связи слов в предложении и т. д. Этому и служат индивидуально-групповые занятия.

Важнейшим направлением в работе учителя русского языка является формирование навыков грамотного письма. Изучая с обучающимися орфографические и пунктуационные правила, важно добиваться, чтобы школьники понимали и запоминали их, могли иллюстрировать своими примерами, овладевали способами применения правил на практике. Здесь также не обойтись без индивидуальной работы.

Прочные и осознанные умения и навыки правильного письма вырабатываются в процессе постоянно осуществляемой системы тренировочных упражнений. И такая систематическая работа в выработке прочных орфографических и пунктуационных навыков достигается как на уроках, так и на индивидуально-групповых занятиях.

Цели:

Индивидуально-групповые занятия по русскому языку в 5 классе направлены на достижение следующих целей:

- закрепить круг знаний по фонетике, лексике, словообразованию, морфологии, синтаксису, орфографии и пунктуации;
- выработать у учащихся на этой основе прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки;
- обогатить словарный запас и грамматический строй речи учащихся;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Прочные и осознанные умения и навыки правильного письма вырабатываются в процессе постоянно осуществляемой системы тренировочных упражнений. Такая систематическая работа в выработке прочных орфографических и пунктуационных навыков достигается как на уроках, так и на индивидуально - групповых занятиях.

Работа на индивидуально - групповых занятиях должна вестись таким образом, чтобы воспитать у учащихся стремление овладеть русским языком.

Задачи:

Обучающие:

развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
развитие мотивации к изучению русского языка;
развитие творчества и обогащение словарного запаса;
совершенствование общего языкового развития учащихся;

углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

воспитание культуры обращения с книгой;

формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

развивать смекалку и сообразительность;

приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;

развивать умение пользоваться разнообразными словарями;

учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

1. Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в V классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 5 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой

компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

2. Место предмета в учебном плане

Учебный план МКОУ «Рычковская ООШ» предусматривает на индивидуально-групповые занятия по русскому языку в 5 классе 34 часа.

3. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты:

Личностными результатами освоения учащимися 5 класса программы по индивидуально-групповым занятиям являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения учащимися 5 класса программы по индивидуально-групповым занятиям являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания » стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения учащимися 5 класса программы по индивидуально-групповым занятиям являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
 - понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
 - осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

6. Содержание рабочей программы

Повторение изученного в 1 – 4 классах

Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных и в корне слова. Закрепление навыков правописания гласных после шипящих; закрепление навыков правописания непроизносимых согласных. Закрепление навыков употребления **ь** и **Ь**. Формирование умения правильно писать *-тся* и *-ться*, закрепление правописания **не** с глаголами.

Фонетика

Отработка фонетического разбора слова. Отработка фонетического и орфографического разбора слова.

Морфемика, словообразование

Закрепление навыков правописания гласных в корнях слова. Закрепление навыков правописания согласных в корнях слова. Морфемный разбор слов. Закрепление умения выполнять разбор словосочетания. Закрепление навыков правописания чередующихся гласных в корнях.

Синтаксис. Пунктуация

Формирование умения находить грамматическую основу предложения. Закрепление умения ставить тире между подлежащим и сказуемым. Формирование умения находить однородные члены в предложении, правильно ставить знаки препинания между ними. Формирование умения правильно оформлять прямую речь на письме.

7. Тематическое планирование

№п/п	Тема	Виды деятельности
1.	Повторение изученного в 1-4 классах	Тесты, лекция, практикум с элементами поиска, дискуссия, работа со словарями, книгой, редактирование предложений
2.	Фонетика	Работа со словом, справочной литературой, выбор материала из художественной литературы, практикум
3.	Морфемика, словообразование	Работа со словом, составление кроссвордов, рассказ, дискуссия, тесты, практикум
4.	Синтаксис, пунктуация	Практикум, работа со справочной литературой, практикумы, работа с предложениями, редактирование предложений, выборка из художественной литературы

8. Календарно-тематический план

<i>Дата</i>	<i>№ занятия</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Примечания</i>
	1-3	Повторение пройденного в 1-4 классах.	3	
	4-5	Формирование умения различать проверяемые и непроверяемые гласные в корне.	2	ИКТ
	6-7	Закрепление навыков правописания гласных после шипящих; закрепление навыков правописания непроизносимых согласных.	2	
	8	Закрепление навыков употребления Ь и Ъ .	1	ИКТ
	9-10	Формирование умения правильно писать <i>-тся</i> и <i>-ться</i> , закрепление правописания не с глаголами.	2	
	11	Отработка фонетического разбора слова	1	
	12-13	Отработка фонетического и орфографического разбора слова.	2	
	14-15	Закрепление навыков правописания гласных в корнях слова.	2	ИКТ
	16-17	Закрепление навыков правописания согласных в корнях слова.	2	
	18-19	Тренировочные упражнения по теме «Словообразование». Формирование умения выполнять морфемный разбор.	2	
	20-21	Закрепление умения выполнять разбор словосочетания.	2	
	22-24	Формирование умения находить грамматическую основу предложения.	3	
	25-26	Закрепление умения ставить тире между подлежащим и сказуемым.	2	
	27-29	Формирование умения находить однородные члены в предложении, правильно ставить знаки препинания между ними.	3	ИКТ
	30-31	Формирование умения правильно оформлять прямую речь на письме.	2	
	32-33	Закрепление навыков правописания чередующихся гласных в корнях.	2	
	34	Итоговое закрепление материала.	1	

9. Планируемые результаты:

В результате усвоения содержания программы индивидуально-групповых занятий ученик должен овладеть следующими умениями и навыками:

- уметь производить фонетический, морфемный, морфологический разбор слова; синтаксический разбор предложения (с двумя главными членами);
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- разъяснять значение слов и правильно употреблять их;
- находить орфограммы и пунктограммы, соответствующие изученному языковому материалу, уметь обосновывать правильное написание слов и постановку знаков препинания.
- правильно ставить знаки препинания при обращении;
- правильно ставить знаки препинания между однородными членами предложения, не связанными союзами и связанными союзами **а, но, и** (который употребляется один раз), а также между частями сложного предложения перед **а, и, но, чтобы, потому что, когда, который, что**;
- правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью;
- правильно писать гласные и согласные в неизменяемых приставках;
- правильно писать буквы **з** и **с** на конце приставок;
- правильно писать чередующиеся гласные **о** и **а** в корнях **-лож-лаг-, -рос-раст-раиц-**;
- правильно писать буквы **е** и **о** после шипящих в корне, **ы** и **и** после **ц**;
- правильно употреблять большую букву и кавычки в собственных наименованиях;
- правильно писать буквы **о** и **е** после шипящих и **ц** в окончаниях существительных и прилагательных;
- правильно писать гласные в падежных окончаниях имен существительных на **ия,-ие,-ий**;
- правильно писать краткие прилагательные с основой на шипящую;
- правильно писать чередующиеся гласные **е** и **и** в корнях;
- правильно писать гласные в безударных личных окончаниях глаголов;
- правильно писать букву **ь** после шипящих на конце глаголов, **не** с глаголами;
- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами.

10. Материально-техническое обеспечение

1. Компьютер

2. Медиапроектор

Для учителя:

- Журнал «Русский язык в школе»;
- Г.А. Богданова Тестовые задания по русскому языку. 5-6 классы (М., «Просвещение»,2007);
- Г.А. Богданова Уроки русского языка в 5 классе (СПб., 2004)
- Г.А. Богданова Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы (М., Просвещение, 2005)

Интернет- ресурсы

- www.posobie.ru Содержит каталог учебного оборудования, перечень учебного оборудования РАО с комментариями, минимальный перечень учебного оборудования;
- www.uroki.ru Содержит тематические планы, поурочные планы, также разделы: методическая копилка, информационные технологии в школе;
- www.metodiki.ru Содержит разделы психологии, дошкольного воспитания, дополнительного образования, управления образованием, внеклассной работы.

Для учащихся:

- М.Т. Баранов. Школьный орфографический словарь русского языка.-10-е изд. – М. 2005.
- М.С. Лапатухин. Школьный толковый словарь русского языка; под ред. Ф.П. Филина, - М.,2000;
- М.Т. Баранов. Школьный словарь образования слов русского языка, М., 2006;
- В.П. Жуков. Школьный фразеологический словарь русского языка, М., 2005;
- П.А. Лекант. Школьный орфоэпический словарь русского языка;
- Интернет – ресурсы.

1.4 Учебно-методический комплект

Программа:

- Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5 – 9 классы. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. Издательство «Просвещение», 2009

Учебник:

Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс. Научный редактор – акад. РАО Н.М. Шанский. (М., Просвещение, 2008 год)

Методические пособия для учителя:

Е.А. Влодавская «Поурочные разработки по русскому языку. 5 класс.» (М. «Экзамен», 2006);