

Принято на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от 31 августа 2022г.

Согласовано _____ / Н.Н.Соцкова/
заместитель директора
по ВР

«УТВЕРЖДАЮ» _____ /А.Н.Перевизенцев/
директор МКОУ «Голубоченская СШ № 1»
Приказ № 33/1-у от 31 августа 2022 г.

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Голубоченская средняя школа № 20»
(структурное дошкольное подразделение)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Воспитатель: **КРЮЧКОВА ОКСАНА ВЯЧЕСЛАВОВНА**

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа выстроена в соответствии с Федерально-государственным образовательным стандартом (ФГОС) Дошкольного образования (ДО) и представляет все основные содержательные линии воспитания и образования детей.

Рабочая программа подготовительной к школе группы является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в группе, учебно-методического и материально-технического оснащения.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости. Используются парциальные программы: «Юный эколог» С.Н. Николаевой, «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, «Наш дом- природа» Н.А. Рыжова, «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В. Куцакова

Рабочая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Нормативной базой для составления рабочей программы являются документы:

- ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г.)
- ✓ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.»
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- ✓ Основной образовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой (2015 и 2019 г).

1.2. Цель и задачи рабочей программы.

Цели: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
4. Творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества;
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала)
4. Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
9. Допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

1.4. Возрастные особенности развития детей.

В возрасте от 3 до 7 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета — светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7—10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5—7 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—7 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребенка пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу

событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

1.5. Планируемые результаты освоения программы.

Соответствуют требованиям основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр. 19-24

Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.

Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.

Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о

некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира.

Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1.Учебный план.

Учебный план является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности. Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» входят в расписание непрерывной образовательной деятельности. Они реализуются в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Сроки реализации учебного плана: учебный год начинается с 1 сентября 2022 года и заканчивается 31 мая 2023 года.

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13 от 30 июля 2013 года).

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности для детей от 3 до 7 лет – не более 25 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе 45 минут.

В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 минут в день.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности детского сада предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (ООД, развлечения) формы детской деятельности, так и

самостоятельную деятельность детей. Режим дня и расписание занятий соответствуют виду и направлению ДОУ.

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

2.2. Содержание работы по образовательным областям.

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи для разновозрастной группы:

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

- ✓ Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.
- ✓ Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.
- ✓ Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.
- ✓ Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.
- ✓ Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру окружающим.
- ✓ Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.
- ✓ Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).
- ✓ Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

1. Образ Я.

- ✓ Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям).
- ✓ Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.
- ✓ Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

2. Семья.

- ✓ Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).
- ✓ Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.
- ✓ Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. 1

3. Детский сад.

- ✓ Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада).
- ✓ Учить детей выделять радующие компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.)
- ✓ Высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.
- ✓ Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

4. Родная страна.

- ✓ Расширять представления о родном крае.
- ✓ Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.
- ✓ На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине.
- ✓ Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России
- ✓ Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна.
- ✓ Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

- ✓ Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших воинов.

5. Культурно-гигиенические навыки.

- ✓ Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.
- ✓ Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.
- ✓ Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

6. Самообслуживание.

- ✓ Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью.
- ✓ Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.
- ✓ Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

7. Общественно-полезный труд.

- ✓ Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие.
- ✓ Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.
- ✓ Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.
- ✓ Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.
- ✓ Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки; подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

8. Труд в природе.

- ✓ Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы.
- ✓ Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к активному участию..

9. Безопасное поведение в природе.

- ✓ Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.
- ✓ Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.
- ✓ Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

10. Безопасность на дорогах.

- ✓ Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении.
- ✓ Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».
- ✓ Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.
- ✓ Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
- ✓ Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.
- ✓ Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках.)

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие».

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи для подготовительной группы:

1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

- ✓ Представления об объектах окружающего мира.
- ✓ Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.
- ✓ Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.

- ✓ Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

2. Сенсорное развитие.

- ✓ Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.
- ✓ Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).
- ✓ Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).
- ✓ Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

3. Дидактические игры.

- ✓ Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.).
- ✓ Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.
- ✓ Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.
- ✓ Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

4. Формирование элементарных математических представлений.

- ✓ Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
- ✓ Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей.
- ✓ Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.
- ✓ Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.
- ✓ Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.
- ✓ Знакомить с числами второго десятка.
- ✓ Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
- ✓ Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

- ✓ Знакомить с составом чисел в пределах 10.
- ✓ Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
- ✓ Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).
- ✓ Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (−) и знаком отношения равно (=).
- ✓ Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).
- ✓ Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения
- ✓ Сравнить вес предметов (тяжелее - легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.
- ✓ Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.
- ✓ Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
- ✓ Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.
- ✓ Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.
- ✓ Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после» «раньше», «позже», «в одно и то же время».
- ✓ Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).
- ✓ Учить определять время по часам с точностью до 1 час

5. Ознакомление с миром природы

- ✓ Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.
- ✓ Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений.
- ✓ Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами).
- ✓ Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).
- ✓ Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.
- ✓ Продолжать знакомить детей с дикими животными.
- ✓ Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.
- ✓ Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся.
- ✓ Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).
- ✓ Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).
- ✓ Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.).
- ✓ Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

б.Сезонные наблюдения.

- ✓ Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц.
- ✓ Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).
- ✓ Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают.
- ✓ Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.
- ✓ Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.
- ✓ Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).
- ✓ Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.
- ✓ Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).

- ✓ Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).
- ✓ Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.
- ✓ Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).
- ✓ Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце). Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.
- ✓ Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.
- ✓ Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню. Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п. 1.
- ✓ Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее
- ✓ .
- ✓ Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят).
- ✓ Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».
- ✓ Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).
- ✓ Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах.
- ✓ Воспитывать желание помогать взрослым. • Принципы познавательного развития: формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления. Использование разнообразного дидактического материала. Стимулирование активной деятельности детей. Сознательности и активности, наглядности, систематичности и последовательности, прочности, научности, доступности, связи теории с практикой.

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие».

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи для подготовительной группы:

1. Развитие речи.

- ✓ Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения.
- ✓ Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.
- ✓ Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию;
- ✓ Учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.
- ✓ Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета.
- ✓ Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах.

2. Формирование словаря.

- ✓ Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.
- ✓ Побуждать детей интересоваться смыслом слова.
- ✓ Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
- ✓ Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

3. Звуковая культура речи.

- ✓ Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.
- ✓ Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.
- ✓ Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
- ✓ Отрабатывать интонационную выразительность речи.

4. Грамматический строй речи.

- ✓ Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

- ✓ Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
 - ✓ Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).
5. Связная речь.
- ✓ Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
 - ✓ Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.
 - ✓ Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.
6. Подготовка к обучению грамоте.
- ✓ Дать представления о предложении (без грамматического определения).
 - ✓ Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.
 - ✓ Учить составлять слова из слогов (устно).
 - ✓ Учить выделять последовательность звуков в простых словах.
7. Художественная литература.
- ✓ Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.
 - ✓ Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.
 - ✓ Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем.
 - ✓ Развивать у детей чувство юмора.
 - ✓ Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам

художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи для подготовительной группы:

1. Приобщение к искусству.

- ✓ Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).
- ✓ Формировать основы художественной культуры.
- ✓ Развивать интерес к искусству.
- ✓ Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).
- ✓ Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства.
- ✓ Продолжать знакомить детей с произведениями живописи.
- ✓ Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.)

2. Изобразительная деятельность.

- ✓ Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности.
- ✓ Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументировано и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками.
- ✓ Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.
- ✓ Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.
- ✓ Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

3. Рисование.

- ✓ Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры, развивать наблюдательность, способность замечать

характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

- ✓ Совершенствовать технику изображения.
- ✓ Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность.
- ✓ Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.).
- ✓ Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

4. Лепка.

- ✓ Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов.
- ✓ Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений.
- ✓ Учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой.

5..Аппликация.

- ✓ Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции.
- ✓ Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.
- ✓ Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

6.Художественный труд. Художественный труд: работа с бумагой и картоном.

- ✓ Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы.
- ✓ Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам.

- ✓ Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

2.1 Конструктивно-модельная деятельность.

- ✓ Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.).
- ✓ Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.
- ✓ Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.
- ✓ Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.
- ✓ Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

2.2 Музыкально-художественная деятельность.

- ✓ Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.
- ✓ Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера, ритмический, тембровый и динамический слух.
- ✓ Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку. Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

2.3 Слушание.

- ✓ Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память.
- ✓ Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.
- ✓ Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.
- ✓ Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

2.4 Пение.

- ✓ Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.
- ✓ Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).
- ✓ Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие».

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи для подготовительной группы:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- ✓ Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- ✓ Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- ✓ Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

2. Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

- ✓ Формировать представления об активном отдыхе.
- ✓ Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.
- ✓ Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

3. Физическая культура. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

- ✓ Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.
- ✓ Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.
- ✓ Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.
- ✓ Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.
- ✓ Добиваться активного движения кисти руки при броске

- ✓ Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.
- ✓ Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.
- ✓ Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость.

4. Подвижные игры.

- ✓ Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.
- ✓ Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.
- ✓ Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, футбол).

3.Формы реализации программы

1.Организованная образовательная деятельность: занятия индивидуальные, подгрупповые, групповые; занятия интегрированные, целевые прогулки, экскурсии, тематические встречи (гостиные), викторины, конкурсы, презентации, спортивные и интеллектуальные марафоны, олимпиады.

2.Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и организованных образовательных ситуаций: игровая деятельность, чтение художественной литературы, тематические досуги, театрализованные представления, фестивали, концерты, дежурства, коллективный труд и пр.

3.Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников: спонтанная игровая деятельность, свободная творческая, продуктивная деятельность, рассматривание книг, иллюстраций и т.п., самостоятельная двигательная активность, уединение.

3.1 Методы и средства реализации программы

Методы	Средства
Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, работа с книгой	устное или печатное слово: Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.
Наглядные методы:	наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия
Метод иллюстрирования	предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.
Метод демонстрации	связан с демонстрацией объектов, опытов,

	мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы практического обучения	Скороговорки, стихотворения.
Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые)	Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации.
Приучение.	Дидактические, музыкально-дидактические игры.
Технические и творческие действия	Различный материал для продуктивной и творческой деятельности.
Методы проблемного обучения	Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования и др.
Элемент проблемности	
Познавательное проблемное изложение	
Диалогическое проблемное изложение	
Эвристический или поисковый метод	

Модель воспитательно-образовательного процесса

2022-2023 учебный год

	<i>Сентябрь</i>	<i>Октябрь</i>	<i>Ноябрь</i>
«Тематические недели»	<p><u>1 неделя:</u></p> <p>День Знаний-«Сегодня-дошколята, завтра-школьники».</p> <p>Осень. Осенние дары природы. Труд людей осенью.</p> <p><u>2 неделя:</u></p> <p>Какой я? Что я знаю о себе? Я человек! Я гражданин! Мои</p>	<p><u>1 неделя:</u></p> <p>Мой дом. Мой город. Моё село.</p> <p><u>2 неделя:</u></p> <p>Родная страна.</p> <p><u>3 неделя:</u></p> <p>Труд взрослых. Профессии.</p>	<p><u>1 неделя:</u></p> <p>Поздняя осень</p> <p><u>2 неделя:</u></p> <p>Моя семья.</p> <p><u>3 неделя:</u></p> <p>Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание).</p>

	<p>права.</p> <p><u>3 неделя</u></p> <p>Наши друзья – животные.</p> <p><u>4 неделя:</u></p> <p>«Удивительный мир предметов».</p> <p><u>5 неделя:</u></p> <p>«Неделя безопасности».</p>	<p><u>4 неделя:</u></p> <p>Мир предметов и техники.</p>	<p><u>4 неделя:</u></p> <p>Комнатные растения. «Центр природы» в детском саду.</p>
«Реализация проектов»	<p>1. Выставка: «Подарки осени с нашей грядки»</p> <p>2. Фотоколлаж «Осень наступила»</p> <p>3. Развлечение «Хлебушек душистый, тёплый золотистый»</p>	<p>1. Презентация «Необъятная моя Россия. Символы нашей страны»</p> <p>2. Презентация «Фестиваль профессий»</p> <p>3. Конкурс рисунков «Профессии моих родственников»</p>	<p>1. Театральное представление «Стрекоза и муравей»</p> <p>2. Презентация «День народного единства»</p> <p>3. Вечер развлечений «День матери»</p>
«Праздники»	<p>День Знаний: «Сегодня-дошколята, завтра-школьники».</p>	<p>Утренник «Осенний вальс»</p> <p>«День отца»</p>	<p>«Мамы всякие важны» – праздник для детей и их родителей.</p>
«Традиции-события»	<p>- Дни открытых дверей.</p> <p>- Районная спартакиада «Быстрее, выше, сильнее».</p>	<p>- Международный день музыки-</p> <p>- Международный день учителя</p>	<p>- День народного единства</p> <p>- Всемирный день ребёнка.</p> <p>- День Матери России.</p> <p>- «Дни именинника».</p>

	Декабрь	Январь	Февраль
--	----------------	---------------	----------------

<p>«Тематические недели»</p>	<p><u>1 неделя:</u> Зима пришла.</p> <p><u>2 неделя:</u> Твоя безопасность.</p> <p><u>3 неделя:</u> «Мальчики и девочки» (уроки вежливости и этикета).</p> <p><u>4 неделя:</u> Новый год.</p>	<p><u>1 неделя:</u> «Неделя игры».</p> <p><u>2 неделя:</u> Юные волшебники (неделя художественного творчества).</p> <p><u>3 неделя:</u> Любопытные почемучки (неделя познания).</p>	<p><u>1 неделя:</u> Мы – спортсмены</p> <p><u>2 неделя:</u> «Неделя творчества».</p> <p><u>3 неделя:</u> «Народная культура и традиции».</p> <p><u>4 неделя:</u> «Защитники Отечества».</p> <p><u>5 неделя:</u> <u>ОБЖ</u> «Будь осторожен!» (правила пожарной безопасности).</p>
<p>«Реализация проектов»</p>	<p>1 Конкурс кормушек «Синичкин праздник».</p> <p>2. Презентации по ОБЖ</p> <p>3. «Мои любимые игрушки» – развлекательное мероприятие.</p>	<p>1. «Здоровый. Сильный. Жизнерадостный»</p> <p>2. «Музейная педагогика в детском саду».</p> <p>3. «Книги-корабли мысли».</p>	<p>1. «Здоровый. Сильный. Жизнерадостный»</p> <p>2. «Музейная педагогика в детском саду».</p> <p>3. «Книги-корабли мысли».</p>
<p>«Праздники»</p>	<p>Утренник «Новый год»</p>	<p>«Рождественские развлечения».</p>	<p>1. «Мы, пока что, дошколята, но шагаем, как солдаты!».</p> <p>2. Празднование «Ух ты, Масленица!».</p>
<p>«Традиции»</p>	<p>-День заказов подарков Морозу. Деду</p>	<p>Рождественские встречи.</p>	<p>-Экологическая акция: «Покормите птиц зимой!»</p>

события»	-10 декабря-День прав человека. -12 декабря-День Конституции РФ.		-«Дни именинника».
-----------------	---	--	--------------------

	<i>Март</i>	<i>Апрель</i>	<i>Май</i>
«Тематические недели»	<p><u>1 неделя:</u> «Маме праздник я дарю!».</p> <p><u>2 неделя:</u> «Здравствуй гостя, Весна!».</p> <p><u>3 неделя:</u> «Неделя здоровья».</p> <p><u>4 неделя:</u> «Птицы – наши друзья».</p>	<p><u>1 неделя:</u> «Дружба народов».</p> <p><u>2 неделя:</u> «Космические просторы».</p> <p><u>3 неделя:</u> «Международный день Земли – 22 апреля».</p> <p><u>4 неделя:</u> «Дорожная азбука».</p>	<p><u>1неделя:</u> «Моя страна. Моя малая Родина».</p> <p><u>2 неделя:</u> «Опыты и эксперименты».</p> <p><u>3 неделя:</u> «Экологическая тропа».</p> <p><u>4 неделя:</u> «Права ребенка».</p> <p><u>5 неделя:</u> «Планета Детства».</p>
«Реализация проектов»	<p>1.«Сильный. Здоровый. Жизнерадостный»</p> <p>2. «Музейная педагогика в детском саду».</p> <p>3. «Книги-корабли мысли».</p>	<p>1.«Сильный. Здоровый. Жизнерадостный»</p> <p>2. «Музейная педагогика в детском саду».</p> <p>3. «Книги-корабли мысли».</p>	<p>1.«Сильный. Здоровый. Жизнерадостный»</p> <p>2. «Музейная педагогика в детском саду».</p> <p>3. «Книги-корабли мысли».</p>
«Праздники»	<p>«Самые любимые, самые красивые!»- Международный женский день.</p>	<p>Международный день птиц- 1 апреля.</p>	<p>-Международный день семьи- 15 мая. -«Планета Детства» - выпускной праздник в</p>

			подготовительных группах.
«Традиции-события»	-«Дни открытых дверей». -«День театра-27 марта».	-«Международный день танца»	-День труда и весны-1 мая. -День Победы «Пусть не будет войны никогда!» -ко Дню Победы. -«Дни именинника».

Модель воспитательно-образовательного процесса на ЛОП 2022 года

	<i>Июнь</i>	<i>Июль</i>	<i>Август</i>
«Тематические недели»	<p><u>1 неделя:</u> «Веселится детвора-лета к нам пришла пора!».</p> <p><u>2 неделя:</u> ОБЖ - «Ребёнок и природа».</p> <p><u>3 неделя:</u> «Наши любимые игрушки».</p> <p><u>4 неделя:</u> «Школа олимпийских чемпионов».</p>	<p><u>1 неделя:</u> «Неделя театра».</p> <p><u>2 неделя:</u> «Неделя в солнечном городе».</p> <p><u>3 неделя:</u> «Пешеходы, пассажиры, водители».</p> <p><u>4 неделя:</u> «Разноцветные клумбы».</p>	<p><u>1 неделя:</u> «Игрушкина неделя».</p> <p><u>2 неделя:</u> «Природные дары для поделок и игры».</p> <p><u>3 неделя:</u> «Музыкальная неделька».</p> <p><u>4 неделя:</u> «До свиданья лето!».</p> <p><u>5 неделя:</u> «Здравствуй, детский сад!».</p>

«Реализация проектов»	1.«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». 2.«Красивый участок».	1.«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». 2.«Красивый участок».	1. «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». 2.«Красивый участок».
«Праздники»	1. Мероприятия, посвящённые Международному Дню Защиты детей. 2.«Россия – Родина моя!» - мероприятия посвящённые Дню независимости России.	«В гостях у театральной игрушки».	«Праздник цветов».
«Традиции»	«Дни именинника».	«Дни именинника».	«Дни именинника».

**Календарно-тематическое планирование образовательной
деятельности**

Тема	Сроки реализации	Цели	Задачи
СЕНТЯБРЬ			
1. День Знаний- «Сегодня дошколята, завтра -школьники».		Расширить представление детей об осеннем празднике- Дне Знаний.	Формировать знания о школе, интерес к школе, используя познавательную мотивацию; закрепить знания о детском саде как ближайшем социальном окружении; создавать эмоционально-положительное отношение к детскому саду, школе и их сотрудникам; воспитывать уважение к труду

			педагога.
2. «Мой город!»		Закреплять и расширять знания детей о родном городе.	Продолжать формировать интерес к «малой Родине»; расширить представление о понятии «город», о достопримечательностях родного города, о гербе, архитектурных особенностях, общественных учреждениях, их назначении, традициях городской жизни; познакомить с историей возникновения города, его названия; закреплять знание о названиях ближайших к ДООУ улиц, знать свой домашний адрес; воспитывать любовь к родному городу.
3. «Труд людей осенью»		Обобщить и расширить знания детей об осенних явлениях природы, об осеннем урожае и сельскохозяйственных работах.	Закрепить знания о сельскохозяйственных профессиях (хлебороб, тракторист, комбайнёр) и технике; расширить знания о процессе выращивания зерна и изготовления хлебобулочных изделий; воспитывать уважение к труду хлеборобов, пекарей, водителей и т.д.
4. «Родная страна»		Расширять знания детей о родной стране.	Закреплять знания детей о государственной символике; продолжать знакомство с историей, культурой, языком, традициями, природой, достопримечательностями родной страны; расширять знания о столице и других крупных городах России; воспитывать патриотические чувства.
5.«Удивительный мир предметов»		Познакомить детей с прогрессом в развитии предметного мира.	Учить устанавливать связи между назначением предметов, строением и материалом из которого сделан предмет; поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов.
5. «Неделя безопасности»		Помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного	Закреплять правила безопасного поведения. Дать детям понятие об опасных предметах. Закрепление правил оказания первой помощи при порезах,

		поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях.	ожоге и укусах насекомых. Запомнить, как и в каких случаях звонить в службу спасения. Упражнять в умении управлять собой в трудных, устрашающих ситуациях.
--	--	---	--

ОКТАБРЬ

1. «Мир комнатных растений»		Закреплять знания детей о комнатных растениях и приемах ухода за ними.	Учить детей описывать растения, отмечая существенные признаки; познакомить с некоторыми способами вегетативного размножения комнатных растений (черенками, листьями, усами); воспитывать стремление беречь растения, ухаживать за ними.
2. «Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым»		Развивать интерес детей к разным профессиям, знания о конкретных профессиях и взаимосвязях между ними.	Формировать у детей отчётливые представления о труде как социальном явлении, обеспечивающем потребности человека; обеспечить более широкое включение в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений; воспитывать ценностное отношение к труду и его результатам; поддерживать стремление принять участие в трудовой деятельности взрослых, оказать посильную помощь.
3. «ОБЖ «Будь осторожен! (правила пожарной безопасности)»		Формировать представления детей о правилах пожарной безопасности.	Объяснить детям причины возникновения пожара и обратить внимание на его последствия; довести до сведения детей правила поведения при угрозе пожара; познакомить детей с правилами пожарной безопасности на природе, в быту; дать представление об универсальных способах (алгоритмах действия) предупреждения опасных ситуаций; учить обращаться за помощью взрослого при возникновении пожара; способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам

			безопасного поведения в быту, на улице, в природе.
4. «Золотая осень»		Познакомить детей с сезонным явлением , с особенностями живой природы в этот осенний период.	Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе; побуждать к установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы посредством наблюдения; пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость на красоту осенней природы.

НОЯБРЬ

1. «Семья и семейные традиции»		Расширить представления детей о семье и родственных связях.	Вызвать желание больше узнать о членах семьи, их занятиях, интересах; формировать интерес к своей родословной, представление о семейных традициях; воспитывать желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним.
2. «Наши добрые дела»		Развивать у детей начала социальной активности.	Вовлекать в беседы на темы морали, обсуждение ситуаций и поступков, в которых проявляются нравственные качества людей; учить пользоваться вежливыми оборотами речи, проявлять внимание друг к другу; вызвать желание на правах старших заботиться о малышах, предлагать взрослым свою помощь.
3. «Друзья спорта»		Формировать интерес к физической культуре и спорту, желание заниматься спортом.	Развивать знания детей о спорте, видах спорта, о великих спортсменах и рекордах; познакомить в доступной форме со сведениями из истории олимпийского движения, с символами и ритуалами Олимпийских игр; содействовать гармоничному физическому развитию детей через проведение различных спортивных игр, эстафет, командных соревнований; способствовать развитию двигательных навыков, физических качеств, осознанной

			потребности вести здоровый образ жизни.
4. «Поздняя осень»		Расширить знания детей о характерных признаках поздней осени, об изменениях в жизни растений, животных, птиц.	Развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир; учить устанавливать причинно- следственные связи изменений, происходящих в природе; воспитывать нравственные чувства в процессе рассматривания иллюстраций природы, слушания художественных текстов, практического взаимодействия с миром природы; воспитывать бережное отношение к окружающей нас природе.
ДЕКАБРЬ			
1. «Здравствуй, гостя Зима!»		Расширить и конкретизировать представления детей о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой.	Помогать устанавливать причинно- следственные связи между природными явлениями; углублять и конкретизировать представления об условиях жизни растений и животных зимой; вызывать желание помочь зимующим птицам.
2. «ОБЖ «Экстренные службы»		Расширять представление о профессиях людей экстренных служб.	Продолжить знакомить детей с назначением экстренных служб: пожарной службы, скорой помощи, ГИБДД, МЧС; рассказывать детям о значимости их труда; помочь детям овладеть правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе и экстренных ситуациях; закрепить знания телефонов экстренных служб и алгоритма действия при возникновении опасной ситуации.
3. «Мальчики и девочки»		Расширять гендерные представления детей.	Способствовать формированию культуры организации свободного времени, досуга, удовлетворяющего половозрастные интересы девочек и

			мальчиков; воспитывать культуру общения мальчиков и девочек; учить пользоваться вежливыми оборотами речи, делать комплименты другим и принимать их, проявлять внимание, дружелюбие друг к другу.
4. «Сказкина неделя»		Продолжать развивать интерес к художественной литературе.	Знакомить с русскими народными сказками; авторскими сказками; помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев сказок; учить внимательно, заинтересованно слушать сказки; приобщать детей к ролевому обыгрыванию сказок.

ЯНВАРЬ

1. «Неделя игры»		Создавать условия для развития самостоятельности детей в игре, интереса к новым видам игр.	Активизировать игровое творчество, желание совместно придумывать сюжеты, ролевые диалоги, элементы игровой обстановки, новые игровые правила; обогащать игровой опыт каждого ребёнка посредством участия в различных видах игр; развивать навыки сотрудничества со сверстниками в игре; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.
2. «Зимушка хрустальная»		Расширить знания детей о зиме, взаимосвязи живой и неживой природы.	Учить устанавливать причинно-следственные связи изменений, происходящих в природе в связи с приходом зимы; развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир; воспитывать бережное отношение к природе.
3. «В мире животных»		Развивать и поощрять в детях познавательную активность, интерес к познанию нового.	Учить находить необходимые им знания в книгах; объяснять, что в природе всё взаимосвязано, в ней нет «лишних или вредных животных, птиц, насекомых, представителей живой и неживой природы; развивать логическое мышление, умение делать

			умозаключение; развивать умение строить высказывания типа рассуждений.
ФЕВРАЛЬ			
1. «Юные путешественники» (по странам и континентам)		Познакомить детей с обитателями степей и пустынь, Крайнего Севера и тундры, морей и океанов, тропиков и субтропиков.	Формировать представления детей о некоторых особенностях, способах приспособления животных и растений к жизни в разных климатических условиях; помогать устанавливать причинно-следственные связи между способом существования и повадками живых существ, средой их обитания; воспитывать бережное отношение к природе.
2. «Неделя творчества»		Формировать разнообразные художественно-эстетические способности.	Развивать умения и навыки собственной изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности; продолжать развивать художественный вкус, эстетическую оценку, суждения и положительное отношение к окружающему искусству; поддерживать интерес к художественной деятельности через обогащение индивидуального опыта, развитие воображения.
3. «Народная культура и традиции»		Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России.	Продолжать знакомить с декоративно-прикладным искусством, предметами народного быта, с жанрами русского фольклора, календарными праздниками и народными обычаями; провести экскурсию по мини-музеям детского сада; воспитывать интерес и любовь к народной культуре и традициям.
4. «Защитники Отечества»		Продолжить расширять представление детей о Российской армии, государственном празднике – Дне защитника	Дать представление о трудной, но почётной обязанности защищать Родину; формировать представления о разных родах войск, боевой технике; рассказать о подвигах русских воинов в военное время; познакомить детей с литературными произведениями о Защитниках Отечества; организовать

		Отечества.	семейные выставки газет, фотографий, посвящённых Защитникам Отечества; воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.
5. ОБЖ «Будь осторожен!» (правила пожарной безопасности)		Формировать представления детей о правилах пожарной безопасности.	Объяснить детям причины возникновения пожара в быту, в природе и обратить внимание на его последствия; довести до сведения детей правила поведения при угрозе пожара; учить обращаться за помощью взрослого при возникновении пожара; способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам безопасного поведения при пожаре.
МАРТ			
1. «Маме праздник подарю»		Расширять представления детей о роли женщины в жизни общества, семьи.	Активизировать знания детей о празднике 8 Марта; развивать гендерные представления; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к женщинам, любовь и заботу о маме, бабушке; привлечь детей к подготовке праздника; организовать галерею портретов «Моя любимая мама»; вызывать желание оказывать помощь женщинам.
2. «Здравствуй, гостя , Весна!»		Расширять представления детей о времени года-весне.	Наблюдать с детьми явления природы, помогать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями; углублять и конкретизировать представления об условиях жизни растений и животных весной; расширять представление о труде на дачных участках, огородах в весенний период года; закрепить представление детей о птицах, прилетающих в родные края весной.
3. «Неделя здоровья»		Воспитывать ценностное отношение детей к	Продолжить формировать знания детей об организме человека, о здоровье и его ценности; сформировать представление о

		здоровью и человеческой жизни.	полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики, охраны и укрепления здоровья; способствовать становлению у детей устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни.
4. «Птицы - наши друзья»		Расширять знания детей о птицах родного края, об их образе жизни.	Продолжать формировать знания детей об особенностях строения и поведения птиц; закрепить знания о перелётных птицах; поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за птицами; формировать желание заботиться о птицах.

АПРЕЛЬ

1. «Дружба народов»		Формировать знания о многообразии народов, живущих на Земле.	Обогащать представления о некоторых особенностях внешности, национальной одежды, типичных занятиях представителей народов разных рас; вызвать интерес к культуре, языку, быту, традициям народов мира; развивать положительное отношение и чувство симпатии ко всем расам и народам; воспитывать любовь и уважение к своей Родине- России как многонациональной стране; формировать начала гражданственности.
2. «Космические просторы»		Расширять представления детей о космосе.	В доступной форме для детей дать представления о планетах : Земля, Луна, Солнце и других планетах Солнечной системы; сформировать представление детей о профессии «космонавт»; познакомиться с историей создания космического корабля- изобретатель космического корабля С.Ю. Королев; закрепить представление детей о первом космонавте –Ю.А.Гагарине; учить самостоятельно осмысливать полученную информацию, включаться в поисковую деятельность.

3.«Международный день Земли-22 апреля»		Закрепить представления детей о ценности и самоценности природы.	Продолжать знакомить детей с глобусом- моделью земного шара; расширить знания о реках, морях, океанах, о странах и континентах, природно-климатических зонах; рассказать об обитателях планеты Земля (животные, птицы, растения, человек); способствовать развитию познавательного интереса; воспитывать бережное отношение к Земле-своему дому, интерес к окружающему миру.
4. «Дорожная азбука»		Расширять знания детей о правилах безопасного дорожного движения.	Способствовать закреплению правил безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; учить детей соблюдать правила уличного движения (переходить улицу в указанных местах, в соответствии с сигналом светофора); познакомить , закрепить, расширить знания детей о пешеходных переходах (зебра, подземный переход, перекидной мост), дорожных знаках; учить детей соблюдать технику безопасности (не играть вблизи проезжей части); познакомить детей с правилами пользования городским транспортом; познакомить детей с работой сотрудников ГИБДД; закреплять умение правильно вести себя в транспорте и на дороге.

МАЙ

1. «Моя страна. Моя малая Родина»		Формировать основы гражданственности, причастности к укреплению мира и спокойствия Отечества; расширять знания детей о Великой Отечественной войне.	Продолжить воспитывать любовь к родному краю, уважительное отношение к людям, защищающим нашу страну; расширять знания о героях , военных сражениях, военной технике, памятниках героям Великой Отечественной войны; познакомить детей с биографией ветеранов Великой Отечественной войны, рассказать о подвиге ветеранов, защитивших нашу
-----------------------------------	--	---	--

			<p>страну от фашистских захватчиков; познакомить с именами героев, в честь которых названы улицы нашего города; воспитывать чувство патриотизма, уважение и заботу о ветеранах, любовь к Родине.</p>
2. «Опыты и эксперименты»		<p>Развивать познавательную активность, любознательность, стремление детей к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами.</p>	<p>Учить детей организовывать собственную деятельность экспериментирования по исследованию свойств и качеств предметов и материалов; способствовать развитию умения вести наблюдения, сравнение, анализ, использованию разных способов проверки предложений, применению результатов исследования в разных видах деятельности; совершенствовать аналитическое восприятие; обогащать кругозор детей.</p>
3. «Экологическая тропа»		<p>Расширять знания детей о растениях и животных, птицах, насекомых, обитателях водоёмов.</p>	<p>Расширять представление о среде их обитания, повадках и взаимосвязи в природе; развивать познавательный интерес к миру природы; учить правильно взаимодействовать с окружающим миром (вести себя так, чтобы не нанести вред природе и своему организму); формировать бережное отношение к живой природе.</p>
4. «Права ребёнка»		<p>Формировать основы правового сознания дошкольников.</p>	<p>Рассказать в доступной для детей форме о «Конвенции прав ребёнка»; формировать осознание своих прав и свобод, ответственности, чувства собственного достоинства; воспитывать уважение к личным правам другого человека.</p>
5. «Планета Детства».		<p>Воспитывать положительные взаимоотношения в детском коллективе, развивать творческую активность детей</p>	<p>Обогащать, уточнять и активизировать словарь по теме; продолжать работу по расширению кругозора детей, а также представления о мире; развивать умение участвовать в совместной игре с другими детьми; формировать чувства общности у детей, доброжелательное</p>

			отношение друг к другу; развивать чувство толерантности к людям не похожим на нас внешне. воспитывать культуру общения, дружеские взаимоотношения, желание поддерживать друзей, заботиться о них.
--	--	--	---

Цели и задачи взаимодействия педагога с семьями воспитанников:

Целью взаимодействия с семьями воспитанников является создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности и поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, а вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Основные задачи взаимодействия с семьями воспитанников:

- Организация сотрудничества дошкольного учреждения с семьей
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
- Осуществление консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации)

Формы работы по взаимодействию воспитателя с семьями воспитанников:

- ✓ родительские собрания,
- ✓ консультации,
- ✓ беседы,
- ✓ дни открытых дверей,
- ✓ совместное проведение праздничных и спортивных мероприятий,
- ✓ участие родителей в организации и проведении выставок творческих работ,
- ✓ благоустройство территории,
- ✓ педагогическое просвещение родителей посредством размещения памяток, рекомендаций и др. на информационных стендах.

План работы с родителями в группе

на 2022-2023 учебный год

Сроки	Тема	Форма
Сентябрь	1 сентября - день знаний	Размещение информации в уголке для родителей
	«Воспитание культурно – гигиенических навыков»	Консультация
	«Съедобные и несъедобные грибы»	Памятка для родителей
	«Обеспечение безопасности детей в быту, на улице, детском саду»	Родительское собрание
Октябрь	«Осенняя прогулка»	Оформление фотовыставки
	«Какие могут быть у детей домашние обязанности»	Консультация
	«Будь осторожен!» (правила пожарной безопасности)	Размещение материала в папку-передвижку
	«В гости к осени»	Участие родителей в подготовке к утреннику
Ноябрь	«Семья и семейные традиции»	Сообщение
	«Как интересно провести досуг в кругу семьи?»	Консультация
	«Правильная осанка – стройная спина»	Рекомендации
	«Подготовка руки дошкольника к письму»	Размещение материала в папку-передвижку
Декабрь	«Забавные головоломки в развитии логического мышления детей»	Консультация
	«Экстренные службы»	Памятка
	«Такие разные ёлочки»	Конкурс поделок

	«Сюрпризы Деда Мороза»	Подготовка к утреннику с привлечением родителей
Январь	«Спортивные игры и развлечения для детей»	Консультация
	«Ефремов – город воинской доблести»	Изготовление плакатов
	«Поможем птицам пережить зиму»	Природоохранная акция (изготовление кормушек для птиц)
Февраль	«Развитие любознательности у детей»	Размещение материала в папку-передвижку
	«Роль ручного труда в развитии детей»	Сообщение
	«Народная культура и традиции в воспитании детей»	Консультация
	«Наши папы – защитники Отечества»	Оформление стенгазеты
	«Поможем детям запомнить правила пожарной безопасности»	Размещение информации в уголке для родителей
Март	«Самые любимые, самые красивые»	Выставка поздравительных открыток
	«Одежда детей в весенний период»	Рекомендации
	«Как сохранить и укрепить здоровье детей»	Рекомендации
	«Птицы - наши друзья»	Природоохранная акция (изготовление скворечников для птиц)
Апрель	«О воспитании любви к прекрасному»	Сообщение
	«Космическое путешествие»	Выставка поделок
	«Рациональное питание – залог здоровья ребенка»	Родительское собрание
	«Осторожно, дорога!»	Рекомендации
	«Ребенок – зеркало нравственной жизни родителей»	Консультация

Май	«Моя страна, моя Россия!»	Конкурс чтецов
	«Опыты и эксперименты в жизни детей»	Размещение информации в уголке для родителей
	«Тайна живой природы»	Размещение материала в папку-передвижку
	«Права ребенка дошкольного возраста»	Размещение информации в уголке для родителей
	«Чему мы научились»	Сообщение

Методическое обеспечение программы

1. Алешина Н. В. Знакомим дошкольников с родным городом.- М.: Просвещение, 1999
2. Алябьева Е. А. Развитие воображения и речи детей 4-7 лет.- М.: Айрис-Пресс,2005
3. Аппликация в детском саду/ А. Н. Малышева, Н. В. Ермолаева. – Ярославль: Академия развития, 2001
4. Большева Т. В. Учимся по сказке.- СПб.: Детство Пресс, 2001
5. Бондаренко Г. М. Развивающие игры в ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценина, 2009
6. Власенко Н. Э. 300 подвижных игр для дошкольников. – М.: Айрис-Пресс, 2010
7. Детство: Примерная образовательная программа образования/ Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.- СПб.: Детство Пресс, 2014
8. Казакова Т. Г. Развивайте у дошкольников творчество. – М.: Просвещение, 1985
9. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду..- М.:ТЦ Сфера, 2011
10. Лыкова И. А. Слоеное тесто. – М.: Цветной мир, 2013
11. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет/ Л. А. Уланова, С. О. Иордан. – СПб.: Детство-Пресс, 2010
12. Нищева Н. В. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. – СПб.: Детство-Пресс, 2013
13. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группа/ И. В. Кравченко, Т. Л. Долгова. – М.: ТЦ Сфера, 2013
14. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников/ Н. А. Виноградова, Н. В. Позднякова. – М.: Айрис – Пресс, 2011
15. Учись играя/ И. А. Барташникова, А. А. Барташников. – Харьков: Фомо,1997
16. Ушакова О. С., Гавриш Н. В. Знакомим с художественной литературой детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера,2009
17. Ушакова О. С. Занятия по развитию речи в детском саду. – М.: Совершенство, 2001
18. Фесюкова Л. Б. Воспитание сказкой. – Харьков: Фомо, 1998
19. Чермашенцева О. В. Основы безопасного поведения. – Волгоград: Учитель, 2009