

**Проверочная работа
по БИОЛОГИИ**

7 КЛАСС

Демонстрационный вариант

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по биологии отводится 60 минут. Работа включает в себя 13 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другим справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

Таблица для внесения баллов участника

Номер задания	1.1	1.2	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13.1	13.2	13.3	Сумма баллов	Отметка за работу
Баллы																		

1 Рассмотрите фотографии с изображением различных объектов живой природы.

1.1. Подпишите их названия, используя слова из предложенного списка: *хвощи, голосеменные, папоротники, мхи.*



А. _____



Б. _____



В. _____



Г. _____

1.2. Три из изображённых на фотографиях объектов объединены общим признаком. Выпишите название объекта, «выпадающего» из общего ряда. Объясните свой выбор.

Ответ. _____

2 Каково значение растений в природе?

Ответ. _____

3

Анна и Владимир собрали и подготовили для гербария образцы растений. Для каждого растения им необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого растения в общей классификации организмов. Помогите ребятам записать в таблицу **слова** из предложенного списка в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» растения.

Список слов:

- 1) Покрытосеменные (цветковые)
- 2) Ромашка аптечная
- 3) Ромашки
- 4) Растения
- 5) Двудольные

Царство	Отдел	Класс	Род	Вид

4

Известно, что **подосиновик** – съедобный шляпочный гриб. Используя эти сведения, выберите из приведённого ниже списка два утверждения, относящиеся к описанию **данных** признаков этого гриба.

Запишите в ответе **цифры**, соответствующие выбранным ответам.

- 1) У подосиновика образуется плодовое тело.
- 2) Срок жизни подосиновика составляет около 11 дней.
- 3) Подосиновики преимущественно произрастают в смешанных и лиственных лесах.
- 4) В клеточных стенках подосиновика содержится вещество хитин.
- 5) В клетках подосиновика содержатся углеводы, жиры, белки, минеральные вещества и витамины.

Ответ.

--	--

5

Выберите из предложенного списка и вставьте в текст пропущенные слова, используя для этого их цифровые обозначения. Впишите номера выбранных слов на места пропусков в тексте.

Бактерии

Бактерии – просто устроенные микроскопические организмы. Бактериальная клетка сохраняет постоянную форму, так как окружена плотной _____ (А). Ядерное вещество у бактерий расположено в _____ (Б). При недостатке пищи, влаги и при резких изменениях температуры бактериальная клетка образует _____ (В).

Список слов:

- 1) мембрана
- 2) яйцо
- 3) оболочка
- 4) ядро
- 5) цитоплазма
- 6) спора

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ.

А	Б	В

- 6) Приведите по три примера растений, относящихся к отделам Голосеменные и Покрытосеменные. Запишите их названия в таблицу.

Голосеменные	Покрытосеменные

- 7) Установите соответствие между характеристиками и отделами растений: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

ОТДЕЛЫ РАСТЕНИЙ

- | | |
|---------------------------------------------------------------|--------------------|
| А) семечки развиваются в завязи пестика | 1) Голосеменные |
| Б) размножаются не только половым, но и вегетативным способом | 2) Покрытосеменные |
| В) орган размножения – цветок | |
| Г) семечки лежат на чешуйках шишек | |
| Д) среди жизненных форм отсутствуют травы | |
| Е) семя содержит одну или две семядоли | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ.

А	Б	В	Г	Д	Е

- 8) Установите последовательность процессов, вызывающих листопад у берёзы повислой. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

- 1) листопад у берёзы повислой
- 2) пожелтение листьев берёзы повислой
- 3) образование пробкового слоя у основания черешка листа берёзы
- 4) сокращение длины светового дня
- 5) прекращение минерального питания листа берёзы повислой

Ответ.

--	--	--	--	--

9 К какому классу относят растение, диаграмма цветка которого показана на рисунке 1?

- 1) Двудольные
- 2) Голосеменные
- 3) Однодольные
- 4) Папоротниковые

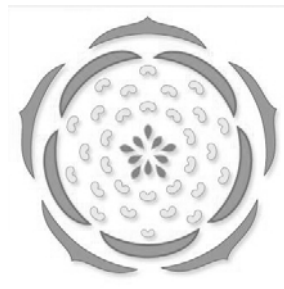


Рисунок 1

Ответ.

10 Какой признак, показанный на диаграмме цветка (рис.1), позволяет определить принадлежность растения к этому классу? Почему?

Ответ. _____

11 Верны ли следующие суждения о роли папоротникообразных?

- А. Особенно богаты папоротникообразными влажные тропические и субтропические леса.
Б. Каменный уголь образовался из древних вымерших папоротникообразных.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

Ответ.

12

Рассмотрите изображения шести представителей мира растений. Предложите основание, согласно которому эти растения можно разделить на две группы по три представителя в каждой.



Капуста



Сосна



Картофель



Яблоня



Ольха



Мох сфагнум

Заполните таблицу: запишите в неё основание, по которому были разделены растения, общее название для каждой группы растений и перечислите растения, которые вы отнесли к этой группе.

Номер группы	Какое основание позволило разделить растения?	Как называется данная группа растений?	Какие растения относятся к данной группе?
Группа 1			
Группа 2			



13

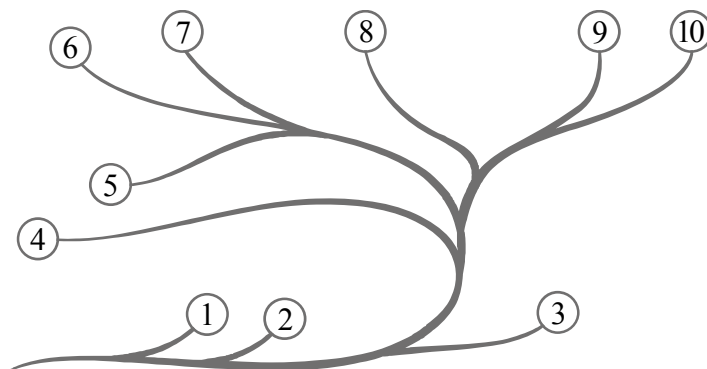
13.1. Рассмотрите изображения растений: кукушкин лён, ламинария, баклажан. Подпишите их названия под соответствующими изображениями. Под каждым названием растения укажите среду его обитания: наземно-воздушная, водная.



Название			
Среда обитания			

13.2. Рассмотрите схему, отражающую развитие растительного мира Земли.

- 1 – Зелёные водоросли
- 2 – Красные водоросли
- 3 – Бурые водоросли
- 4 – Мхи
- 5 – Плауны
- 6 – Папоротники
- 7 – Хвои
- 8 – Голосеменные
- 9 – Однодольные
- 10 – Двудольные



Какими цифрами на схеме обозначены группы организмов, к которым относят изображённые на рисунках растения? Запишите в таблицу номера соответствующих групп.

Кукушкин лён	Ламинария	Баклажан

13.3. Какое из этих растений относят к низшим растениям?

Ответ. _____

Система оценивания проверочной работы

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 9, 11, 13.3 оценивается 1 баллом.

Правильный ответ на задания 3 и 8 оценивается 2 баллами. Если в ответе переставлены местами два элемента, выставляется 1 балл, более двух элементов – 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 4, 5, 7, 13.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра, или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Номер задания	Правильный ответ				
1.1	А – папоротники Б – мхи В – голосеменные Г – хвощи				
3	Царство	Отдел	Класс	Род	Вид
	Растения	Покрытосе- менные	Двудольные	Ромашки	Ромашка аптечная
	ИЛИ				
	Царство	Отдел	Класс	Род	Вид
	4	1	5	3	2
4	15				
5	356				
7	222112				
8	42351				
9	1				
11	3				
13.2	кукушкин лён – 4 ламинария – 3 баклажан – 10				
13.3	ламинария				

1

1.2. Три из изображённых на фотографиях объектов объединены общим признаком. Выпишите название объекта, «выпадающего» из общего ряда. Объясните свой выбор.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>объект</u> : голосеменные; 2) <u>объяснение</u> , например: могут размножаться семенами Объяснение может быть дано в иной, близкой по смыслу формулировке, не искажающей его смысла	
Правильно определён объект и дано объяснение	2
Правильно определён объект, объяснение отсутствует / дано неправильно.	1
Объект определён неправильно / не определён независимо от наличия/отсутствия объяснения. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

2

Каково значение растений в природе?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать <u>указание на значение растений в природе</u> , например: зелёные растения выделяют кислород, необходимый для дыхания как самих растений, так и для других организмов, ИЛИ растения образуют из неорганических веществ органические, которые являются пищей для животных, грибов и человека	
Правильно указано значение	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	1

6

Приведите по три примера растений, относящихся к отделам Голосеменные и Покрытосеменные. Запишите их названия в таблицу.

Указания к оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать <u>по три примера</u> растений, относящихся к отделам, Голосеменные и Покрытосеменные	
Правильно приведено по три примера растений в каждом отделе	2
Правильно приведено два-три примера растений, относящихся к одному отделу, и два примера растений, относящихся к другому отделу	1
Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 2 и 1 балла. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

10

Какой признак показанный на диаграмме цветка (рис.1), позволяет определить принадлежность растения к этому классу? Почему?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>признак</u> : число частей (тычинок, чашелистиков, лепестков) цветка; 2) <u>объяснение</u> , например: у двудольных число частей кратно 5 или 4 / двойной околоцветник	
Правильно указан признак и дано объяснение	2
Правильно указан только признак	1
Признак не указан / указан неправильно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

12

Рассмотрите изображения шести представителей мира растений. Предложите основание, согласно которому эти растения можно разделить на две группы. Заполните таблицу: запишите в неё основание, по которому были разделены растения, общее название для каждой группы растений и перечислите растения, которые вы отнесли к этой группе.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)				Баллы
Таблица может быть заполнена следующим образом.				
Номер группы	Какое основание позволило разделить растения?	Как называется данная группа растений?	Какие растения относятся к данной группе?	
Группа 1	выведение человеком для получения пищевых продуктов	культурные растения	капуста, яблоня, картофель	
Группа 2		дикорастущие растения	ольха, сосна, мох сфагнум	
ИЛИ				
Номер группы	Какое основание позволило разделить растения?	Как называется данная группа растений?	Какие растения относятся к данной группе?	
Группа 1	жизненные формы растений	травы	капуста, картофель, мох сфагнум	
Группа 2		деревья	сосна, яблоня, ольха	
Правильно заполнены пять ячеек таблицы				3
Без ошибок заполнены только четыре любые ячейки таблицы				2
Без ошибок заполнены только три любые ячейки таблицы				1
Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 3, 2 и 1 балла. ИЛИ Ответ неправильный				0
<i>Максимальный балл</i>				3

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1. <u>Основание</u> – выведение человеком для получения пищевых продуктов; 1) <u>группа 1</u> – культурные растения: капуста, яблоня, картофель; 2) <u>группа 2</u> – дикорастущие растения: ольха, сосна, мох сфагнум	
Правильно заполнены пять ячеек таблицы	3
Без ошибок заполнены только четыре любые ячейки таблицы	2
Без ошибок заполнены только три любые ячейки таблицы	1
Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 3, 2 и 1 балла. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

13

13.1. Рассмотрите изображения растений: кукушкин лён, ламинария, баклажан. Подпишите их названия под соответствующими изображениями.

Под каждым названием растения укажите среду его обитания: наземно-воздушная, водная.



Название	Ламинария	Кукушкин лён	Баклажан
Среда обитания	Водная	Наземно-воздушная	Наземно-воздушная

Указания по оцениванию		Баллы
Верно подписаны названия трёх растений и указаны среды их обитания		2
Верно подписаны названия не менее двух растений и указаны среды обитания одного-двух из них. ИЛИ Верно подписаны только названия трёх растений, среды обитания не указаны / указаны неверно		1
Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 2 и 1 балла. ИЛИ Ответ неправильный		0
<i>Максимальный балл</i>		2

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – 28.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–16	17–22	23–28

**Проверочная работа
по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

7 класс

Образец

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по немецкому языку даётся 45 минут. Работа включает в себя 6 заданий.

Желаем успеха!

Таблица для внесения баллов участника

Номер задания	1	2	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	4	5	6	Сумма баллов	Отметка за работу
Баллы											

1

Перед Вами 5 предложений А – Е с пропусками и варианты слов или словосочетаний для заполнения этих пропусков, обозначенные цифрами 1 – 3. Внимательно прочитайте их. Вы услышите диалог. Для каждого предложения А – Е выберите слово или словосочетание, соответствующее содержанию диалога. К каждому пропуску подходит только одно слово или словосочетание. Вы услышите запись дважды. При повторном прослушивании проверьте себя. У Вас есть 45 секунд, чтобы ознакомиться с предложениями.

A. Die Kaffeekanne kostet _____.

1. 10 Euro 2. 20 Euro 3. 30 Euro

B. Die blauen Tassen stehen _____.

1. neben der Kanne 2. vor der Kanne 3. hinter der Kanne

C. Der Mann macht das Geschenk _____.

1. seiner Großmutter 2. seinem Großvater 3. seinen Großeltern

D. Der Mann trifft sich mit seiner Mutter _____.

1. im Kaufhaus 2. im Café 3. zu Hause

E. Das Wetter ist unangenehm, denn _____.

1. es regnet 2. es schneit 3. es ist windig

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

A	B	C	D	E

2

Прочитайте текст вслух. У вас есть полторы минуты на подготовку и полторы минуты, чтобы прочитать текст вслух.

Das Auto wurde in Deutschland erfunden und ist das wichtigste Exportgut des Landes. Die deutschen Hersteller müssen jetzt die neuen Autos erfinden, denn die Zukunft gehört den Elektroautos. Auf den deutschen Straßen ist viel los. Junge Leute können mit 18 Jahren den Führerschein machen. Doch nur wenige kaufen sich gleich einen eigenen Wagen. Ein Auto bedeutet Freiheit, aber es ist teuer. Ein Problem ist auch, dass es in den Städten zu wenig Parkplätze gibt. Die deutsche Autoindustrie muss fit für die Zukunft werden.

3

Выберите фотографию и опишите человека на ней. У вас есть полторы минуты на подготовку и не более двух минут для ответа. У вас должен получиться связный рассказ (7–8 предложений).

План ответа поможет вам:

- **Ort**
- **Aktivität**
- **Aussehen der Person**
- **Gefällt Ihnen das Foto oder nicht?**
- **Warum?**

Beginnen Sie mit: **“Ich möchte das Foto № ... beschreiben. Auf dem Foto ist ...”**



Foto 1



Foto 2



Foto 3

4

Установите соответствие между текстами А–Е и их темами, выбрав тему 1–6 из списка. Используйте каждую тему только один раз. В задании одна тема лишняя.

Im Text geht es um ...

- 1) Sehenswertes in Österreich.
 - 2) Schultypen in Deutschland.
 - 3) den Schüleraustausch.
 - 4) eine Reise in die Berge.
 - 5) Sitten und Bräuche im Herbst.
 - 6) das Berliner Kulturleben.
- A) In einem Internat wohnen und lernen Kinder. Meistens sind die Internate privat. Es gibt viele Gründe für den Besuch eines Internats: Die Klassen sind klein und die Lehrer haben viel Zeit für die Schüler. Das Leben in einem Internat ist streng. Die Kinder sollen nicht nur Mathematik und Geografie lernen, sondern auch Disziplin.
- B) In Wien gibt es sehr viele Museen – für Kunst und Natur, Geschichte und Technik. Menschen aus der ganzen Welt reisen nach Wien, sie besuchen die Museen oder die Oper, sie gehen ins Theater oder ins Musical, sie hören klassische Konzerte. Die Wiener Philharmoniker sind ein weltbekanntes Orchester. Die Wiener Sängerknaben geben international viele Konzerte.
- C) „Lange Nächte“ gehören in vielen Städten fest zum kulturellen Leben: Die bekannteste „Lange Nacht“ haben wohl die Museen. Verschiedene Kultureinrichtungen organisieren dieses besondere Ereignis gemeinsam und öffnen ihre Türen bis spät in die Nacht für das Publikum. In Berlin hat die „Lange Nacht der Museen“ zum ersten Mal 1997 stattgefunden.
- D) Am 11. November feiern Kinder und Erwachsene in Deutschland den Martinstag. Abends treffen sie sich mit bunten Laternen und machen Martinsumzüge. Gemeinsam werden Lieder gesungen. Manchmal spielen Kinder dabei die Geschichte vom heiligen Martin nach. Martin von Tours ist ein sehr bekannter Heiliger der katholischen Kirche.
- E) Die Fahrt nach Deutschland ist ein Erlebnis. Während der Fahrt lernst du die anderen Jugendlichen kennen. Dein Lehrer ist immer dabei und betreut dich und die ganze Gruppe. Nun geht es mit dem Flugzeug nach Berlin. Du kommst direkt an deinem Zielort an, wo deine Gastfamilie dich erwartet. In der Gastfamilie nimmst du am täglichen Leben teil.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

A	B	C	D	E

5

Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска нужную грамматическую форму, выбрав её из четырёх предложенных вариантов.

„Stadt-Rad“ – das praktische Verkehrsmittel

Nicht alle Leute haben ein eigenes Auto, und Busse und Bahnen **A** _____ nicht an jeden Ort. Das Fahrrad ist da eine gute Alternative: Fahrrad ist gesund, billig und man steht nicht im Stau! Manchmal ist man also sogar **B** _____ als mit dem Auto. Und in vielen Städten braucht man heute nicht einmal **C** _____ eigenes Fahrrad. Man **D** _____ ganz einfach ein Rad leihen. Die Fahrräder von „Stadt-Rad“ stehen an allen wichtigen Plätzen, U-Bahnhöfen oder Bushaltestellen. Dort **E** _____ man sich einfach ein Rad. Man muss sich nur vorher einmal anmelden und eine kleine Gebühr bezahlen. Die Fahrräder funktionieren immer!

A	1)	gefahren	2)	fuhr	3)	fahren	4)	fährt
B	1)	schneller	2)	schnell	3)	schnelle	4)	schnellsten
C	1)	eine	2)	einer	3)	einem	4)	ein
D	1)	konnte	2)	kann	3)	können	4)	könnt
E	1)	nehme	2)	nimmt	3)	nehmt	4)	nehmen

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

A	B	C	D	E

6

Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска подходящее слово, выбрав его из списка. Два слова в списке лишние.

Es weihnachtet sehr	
<p>Das typisch deutsche Weihnachten kann man sich ohne Weihnachtsgeschenke kaum vorstellen. Es gibt A___ 24. Dezember im Familienkreis für alle Geschenke. Viele deutsche Kinder glauben, dass das Christkind oder der Weihnachtsmann die Geschenke bringen.</p> <p>Am Heiligabend tauscht man in deutschen Familien Weihnachtsgeschenke aus. Das B___ in der Regel eine recht feierliche Tradition: Alle ziehen C___ schön an, die Kerzen am Weihnachtsbaum werden angezündet und viele Familien singen Weihnachtslieder. Erst dann D___ es die Weihnachtsgeschenke – sie warten unter dem Weihnachtsbaum. Das ist vor allem für die Kinder spannend.</p> <p>In einigen Familien schenken sich die Erwachsenen gegenseitig nichts. Die Kinder sollen aber E___ Weihnachtsgeschenke bekommen.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. gibt 2. in 3. ihre 4. ist 5. muss 6. sich 7. am

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.



Ответ:

A	B	C	D	E

Текст для аудирования к заданию 1

Сейчас Вы будете выполнять задания по аудированию. Вы услышите запись дважды. После первого и второго прослушивания у Вас будет время для выполнения и проверки заданий. Все паузы включены в аудиозапись. Остановка и повторное прослушивание аудиозаписи не предусмотрены.

Перед Вами 5 предложений А – Е с пропусками и варианты слов или словосочетаний для заполнения этих пропусков, обозначенные цифрами 1 – 3. Внимательно прочитайте их. Вы услышите диалог. Для каждого предложения А – Е выберите слово или словосочетание, соответствующее содержанию диалога. К каждому пропуску подходит только одно слово или словосочетание. Вы услышите запись дважды. При повторном прослушивании проверьте себя. У Вас есть 45 секунд, чтобы ознакомиться с предложениями.

Wir beginnen jetzt.

Kunde: Guten Tag!

Verkäuferin: Guten Tag! Kann ich Ihnen helfen?

Kunde: Meine Großmutter hat bald Geburtstag. Ich möchte ihr eine Kaffeekanne schenken.

Verkäuferin: Oh! Eine gute Idee. Diese blaue Kaffeekanne mit Rosen sieht sehr nett aus.

Kunde: Ja, eine schöne Kanne. Was kostet sie?

Verkäuferin: 20 Euro.

Kunde: Und diese zwei Tassen?

Verkäuferin: Welche meinen Sie? Diese Tassen neben der Kaffeekanne oder diese vor der Kaffeekanne?

Kunde: Diese blauen Tassen vor der Kaffeekanne.

Verkäuferin: Sie kosten beide 10 Euro.

Kunde: Dann nehme ich die Kanne und zwei Tassen. Meine Großeltern können zusammen Kaffee trinken.

Verkäuferin: Toll. Zahlen Sie bitte 30 Euro an der Kasse.

Kunde: Vielen Dank. Und wie spät ist es?

Verkäuferin: Es ist halb 5.

Kunde: Oh. Ich muss gehen. Ich treffe mich mit meiner Mutter um 5 Uhr zu Hause.

Verkäuferin: Auf Wiedersehen. Haben Sie einen Regenschirm dabei? Sonst werden Sie ganz nass.

Kunde: Ja, habe ich. Danke. Tschüss.

Sie haben 15 Sekunden, um diese Aufgabe zu machen. (Pause 15 Sekunden.)

Jetzt hören Sie den Text das zweite Mal. (Wiederholung.)

Das ist das Ende der Aufgabe. Jetzt haben Sie 15 Sekunden, um Ihre Antworten zu überprüfen. (Pause 15 Sekunden.)

Das ist das Ende der Aufgabe zum Hörverstehen.

Время, отведённое на выполнение заданий, истекло.

Система оценивания проверочной работы по немецкому языку

Каждое из заданий 1, 4, 5, 6 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

В заданиях 1, 4, 5, 6 участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение каждого из этих заданий – 5 баллов.

Ответы на задания 2 и 3 оцениваются с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями.

Ответы

№ задания	Ответ
1	22131
4	21653
5	31422
6	74613

Критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом

2

Прочитайте текст вслух. У вас есть полторы минуты на подготовку и полторы минуты, чтобы прочитать текст вслух.

Das Auto wurde in Deutschland erfunden und ist das wichtigste Exportgut des Landes. Die deutschen Hersteller müssen jetzt die neuen Autos erfinden, denn die Zukunft gehört den Elektroautos. Auf den deutschen Straßen ist viel los. Junge Leute können mit 18 Jahren den Führerschein machen. Doch nur wenige kaufen sich gleich einen eigenen Wagen. Ein Auto bedeutet Freiheit, aber es ist teuer. Ein Problem ist auch, dass es in den Städten zu wenig Parkplätze gibt. Die deutsche Autoindustrie muss fit für die Zukunft werden.

Критерии оценивания задания 2 (осмысленное чтение текста вслух)	Баллы
Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл	2
Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл	1
Речь воспринимается с трудом из-за значительного числа неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ допущено более семи фонетических ошибок, ИЛИ сделано четыре и более фонетические ошибки, искажающие смысл	0
<i>Максимальный балл</i>	2

3

Выберите фотографию и опишите человека на ней. У вас есть полторы минуты на подготовку и не более двух минут для ответа. У вас должен получиться связный рассказ (7–8 предложений).

План ответа поможет вам:

- **Ort**
- **Aktivität**
- **Aussehen der Person**
- **Gefällt Ihnen das Foto oder nicht?**
- **Warum?**

Beginnen Sie mit: **“Ich möchte das Foto № ... beschreiben. Auf dem Foto ist ...”**

Критерии оценивания задания 3 <i>(монологическое высказывание с опорой на картинку и пункты плана)</i>	Баллы
1. Решение коммуникативной задачи* (Содержание)	2
Выполнена полностью: – все пункты плана раскрыты, – дано не менее 7 развернутых предложений	2
Выполнена частично: – 1 пункт плана не раскрыт; – дано 6 развернутых предложений; – либо есть 7 предложений, НО они не развернуты, либо не все они (1-2 предложения) по указанным в задании пунктам плана	1
Не выполнена: – 2 пункта плана не раскрыты; – дано менее 6 предложений	0
2. Организация текста	2
Высказывание связно и логично; средства логической связи присутствуют	2
Высказывание не вполне связно и логично ИЛИ средства логической связи отсутствуют (неправильно используются).	1
Высказывание несвязно и нелогично И/ИЛИ средства логической связи отсутствуют (неправильно используются).	0
3. Лексико-грамматическая правильность речи	2
Ошибки практически отсутствуют (не более 2-х ошибок, не препятствующих коммуникации)	2
Отдельные ошибки (не более 4-х в сумме, в том числе не более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации)	1
Более 4-х ошибок ИЛИ более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации	0
4. Произносительная сторона речи	2
Ошибок нет или 1-2 фонетические ошибки, не препятствующие коммуникации	2
Отдельные ошибки (не более 4-х в сумме, в том числе не более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации)	1
Более 4-х ошибок ИЛИ более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации	0
<i>Максимальный балл</i>	8

* При получении обучающимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи (содержание)» всё задание 3 оценивается в 0 баллов.

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – 30.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–12	13–20	21–26	27–30

Протокол оценивания устных заданий.**Задание 2 – чтение текста вслух, задание 3 – монологическое высказывание**

№	Фамилия, имя учащегося	Задание 2	Задание 3				Общий балл
			Критерий 1	Критерий 2	Критерий 3	Критерий 4	
		Мах. 2 балла	Мах. 2 балла	Мах. 2 балла	Мах. 2 балла	Мах. 2 балла	Мах. 10 баллов
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							

Подпись учителя _____

**Проверочная работа
по ФИЗИКЕ**

7 класс

Образец

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по физике даётся 45 минут. Работа содержит 11 заданий.

Ответом на каждое из заданий 1, 3-6, 8, 9 является число или несколько чисел. В заданиях 2 и 7 нужно написать текстовый ответ. В заданиях 10 и 11 нужно написать решения задач полностью. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы можно пользоваться непрограммируемым калькулятором.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Таблица для внесения баллов участника

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Сумма баллов	Отметка за работу
Баллы													

1

Температура тела здорового человека равна $+36,6\text{ }^{\circ}\text{C}$ – такую температуру называют нормальной. На рисунке изображены три термометра. Чему равна цена деления того термометра, который подойдет для измерения температуры тела с необходимой точностью?



Ответ: _____ $^{\circ}\text{C}$.

2

На горизонтальном участке пути разогнавшийся автомобиль может довольно длительное время продолжать своё движение при неработающем двигателе. На каком механическом свойстве тел основан этот свободный ход машины? В чём состоит это свойство?

Ответ: _____

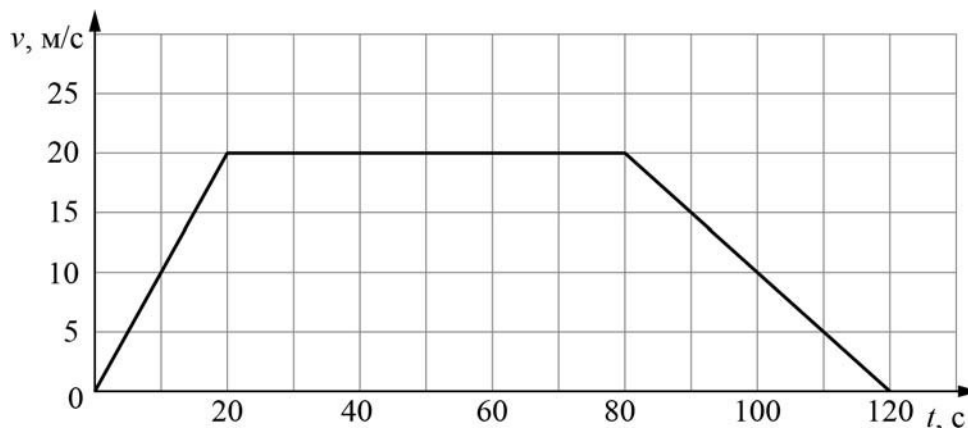
3

Петя посмотрел на этикетку, наклеенную на бутылку с подсолнечным маслом, и ему стало интересно, каково значение плотности этого масла. Найдите плотность масла, пользуясь данными с этикетки.



Ответ: _____ $\text{кг}/\text{м}^3$.

- 4 На рисунке приведён график зависимости скорости электропоезда метро от времени при движении между двумя станциями. Сколько секунд поезд двигался с постоянной скоростью?



Ответ: _____ с.

- 5 Играя в кондитерский магазин, подружки взвешивали на рычажных весах две шоколадные плитки одинакового размера (без обёрток). Для того, чтобы уравновесить первую плитку шоколада, им понадобились одна гирька массой 50 грамм и две гирьки массами по 20 грамм каждая. Для взвешивания второй плитки им понадобились одна гирька массой 50 грамм, одна массой 15 грамм и одна массой 5 грамм. Подружки сообразили, что один шоколад был пористым, а второй – более плотным. Чему была равна масса плитки пористого шоколада?

Ответ: _____ г

- 6 Для постройки гаража дачнику не хватило песчано-цементной смеси. Для её изготовления было дополнительно заказано 300 кг песка. Но тележка, в которой можно его перевозить, вмещает только 0,02 м³. Какое минимальное число раз дачнику придётся загружать эту тележку для того, чтобы перевезти весь песок? Плотность песка при его насыпании в тележку (так называемая насыпная плотность) 1600 кг/м³.

Ответ: _____

7

В справочнике физических свойств различных материалов представлена следующая таблица плотностей:

Вещество	Плотность, кг/м ³
Алюминий	2700
Вода	1000
Железо	7800
Кирпич	1600
Мёд	1350
Медь	8900
Никель	8900
Олово	7300
Парафин	900
Пробка	250
Ртуть	13600

Какие из этих веществ будут плавать в воде? Ответ кратко обоснуйте.

Ответ: _____

8

Спортсмены, которые занимаются дайвингом, могут погружаться в воду на глубину более 100 метров. Определите, во сколько раз отличается давление на этой глубине от давления на поверхности воды, если давление, создаваемое десятью метрами водяного столба эквивалентно атмосферному давлению.

Ответ: _____

9

Автомобиль выехал из Москвы в Псков. Сначала автомобиль двигался со скоростью 100 км/ч и водитель планировал, поддерживая всё время такую скорость, доехать до пункта назначения за 6 часов. Потом оказалось, что некоторые участки дороги не скоростные, скорость движения на них ограничена, и поэтому треть всего пути машина была вынуждена ехать со скоростью 50 км/ч (а на скоростных участках она ехала с изначально планировавшейся скоростью).

- 1) По данным задачи определите, каково расстояние между Москвой и Псковом.
- 2) Чему оказалась равна средняя скорость автомобиля при движении из Москвы в Псков?

Ответ: 1) расстояние _____ км; 2) средняя скорость _____ км/ч

10

В лаборатории завода в запаянной стеклянной колбе хранилась ртуть. Перед отправкой ртути в производственный цех завода лаборанту было поручено, не вскрывая колбу, измерить массу ртути. Лаборант определил массу колбы со ртутью (измерение дало результат $m = 8,05$ кг) и внешний объем колбы $V = 1000$ см³. Используя справочные данные, лаборант правильно вычислил массу ртути. Плотность ртути $\rho_p = 13,6$ г/см³, плотность стекла $\rho_c = 2,5$ г/см³.

- 1) Чему равна масса колбы со ртутью, если её выразить в граммах?
- 2) Определите массу ртути в колбе, если ртуть заполняла внутреннее пространство колбы практически полностью.
- 3) Во сколько раз масса ртути больше массы пустой колбы?

Напишите полное решение этой задачи.

Решение:

Ответ:

Система оценивания проверочной работы

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-6, 8 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (одно из чисел не записано или записано неправильно), выставляется 1 балл; если оба числа записаны неправильно или не записаны – 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	0,1
3	920
4	60
5	70
6	10
8	11
9	600; 75

Решения и указания к оцениванию заданий 2, 7, 10 и 11

2

На горизонтальном участке пути разогнавшийся автомобиль может довольно длительное время продолжать своё движение при неработающем двигателе. На каком механическом свойстве тел основан этот свободный ход машины? В чём состоит это свойство?

Решение	
На свойстве инертности. Оно заключается в стремлении тел сохранять состояние своего покоя или равномерного движения.	
Указания к оцениванию	Баллы
Приведен полностью правильный ответ на оба вопроса, содержащий правильное название свойства и его правильное описание.	2
В решении имеется один или несколько из следующих недостатков. Приведено только правильное название свойства без его описания. ИЛИ Приведено только правильное описание свойства без указания его названия. И (ИЛИ) В решении дан ответ на оба вопроса, но имеется неточность в названии свойства или в его описании.	1
Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 или 2 балла.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

7

В справочнике физических свойств различных материалов представлена следующая таблица плотностей:

Вещество	Плотность, кг/м ³
Алюминий	2700
Железо	7800
Кирпич	1600
Мёд	1350
Медь	8900
Никель	8900
Олово	7300
Парафин	900
Пробка	250
Ртуть	13600
Вода	1000

Какие из этих веществ будут плавать в воде? Ответ кратко обоснуйте.

Решение	
Будут плавать парафин и пробка, так как их плотность меньше плотности воды.	
Указания к оцениванию	Баллы
Приведен полностью правильный ответ на вопрос и дано правильное объяснение.	2
В решении имеется один или несколько из следующих недостатков. Приведен только полный правильный ответ на вопрос без объяснения. ИЛИ Приведено правильное объяснение, но правильный ответ на вопрос дан лишь частично. И (ИЛИ) В решении дан полный правильный ответ на вопрос, но в объяснении имеется неточность.	1
Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 или 2 балла.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

10

В лаборатории завода в запаянной стеклянной колбе хранилась ртуть. Перед отправкой ртути в производственный цех завода лаборанту было поручено, не вскрывая колбу, измерить массу ртути. Лаборант определил массу колбы со ртутью (измерение дало результат $m = 8,05$ кг) и внешний объем колбы $V = 1000$ см³. Используя справочные данные, лаборант правильно вычислил массу ртути. Плотность ртути $\rho_p = 13,6$ г/см³, плотность стекла $\rho_c = 2,5$ г/см³.

1) Чему равна масса колбы со ртутью, если её выразить в граммах?

2) Определите массу ртути в колбе, если ртуть заполняла внутреннее пространство колбы практически полностью.

3) Во сколько раз масса ртути больше массы пустой колбы?

Напишите полное решение этой задачи.

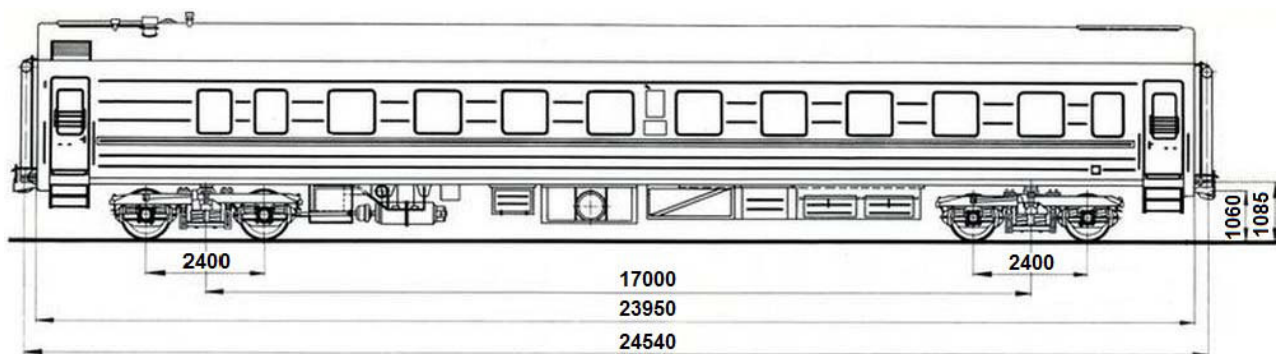
Решение	
<p>1) $m = 8,05$ кг = 8050 г.</p> <p>2) Внешний объем колбы равен сумме объёмов ртути и стекла $V = V_p + V_c$, масса колбы со ртутью $m = \rho_p \cdot V_p + \rho_c \cdot V_c$. Отсюда объем ртути $V_p = (m - \rho_c V) / (\rho_p - \rho_c) = 500$ см³, а масса ртути $m_p = \rho_p V_p = 6,8$ кг.</p> <p>3) Масса пустой стеклянной колбы $m_c = m - m_p = 1,25$ кг. Поэтому $m_p / m_c = 5,44$.</p> <p>Ответ: 1) $m = 8050$ г; 2) $m_p = 6,8$ кг; $m_p / m_c = 5,44$.</p> <p>Допускается другая формулировка рассуждений</p>	
Указания к оцениванию	Баллы
<p>Приведено полное решение, включающее следующие элементы:</p> <p>I) записаны положения теории, физические законы, закономерности, формулы и т.п. <u>применение которых необходимо</u> для решения задачи выбранным способом (в данном случае: <i>связь между массой, объёмом и плотностью</i>);</p> <p>II) проведены нужные рассуждения, верно осуществлена работа с графиками, схемами, таблицами (при необходимости), сделаны необходимые математические преобразования и расчёты, приводящие к правильному числовому ответу (допускается решение «по частям» с промежуточными вычислениями; часть промежуточных вычислений может быть проведена «в уме»; задача может решаться как в общем виде, так и путем проведения вычислений непосредственно с заданными в условии численными значениями);</p> <p>III) представлен правильный численный ответ на все три вопроса задачи с указанием единиц измерения искомой величины.</p>	3
Приведено полное верное решение (I, II) и дан правильный ответ (III) только для двух пунктов задачи	2
Приведено полное верное решение (I, II) и дан правильный ответ (III) только для одного пункта задачи	1
Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2 или 3 балла.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

11

Вдоль стоящего на станции пассажирского поезда идёт обходчик. Он резко ударяет молотком по оси каждого колеса и затем на мгновение прикладывает к ней руку. Пассажир Иван Иванович заметил, что вдоль всего состава обходчик проходит за 5 минут, делая при этом 48 ударов. Пользуясь чертежом вагона, оцените:

- 1) сколько вагонов в поезде?
- 2) с какой средней скоростью идёт обходчик?
- 3) чему равен минимальный интервал времени между слышимыми ударами?

Размеры на чертеже вагона приведены в миллиметрах. Напишите полное решение этой задачи.



Решение

Рассмотрим чертёж.

- 1) У вагона четыре колеса. Поэтому в поезде $48/4 = 12$ вагонов.
- 2) Длина вагона примерно равна 24,5 м. Вдоль всего состава обходчик проходит за 5 мин = 300 с. Значит, длина поезда примерно равна 294 м, а средняя скорость обходчика примерно равна $294 \text{ м} / 300 \text{ с} = 1 \text{ м/с}$.
- 3) Минимальное расстояние между осями двух соседних колёс равно 2,4 м. Поэтому минимальный интервал времени между слышимыми ударами равен $2,4 \text{ м} / 1 \text{ м/с} = 2,4 \text{ с}$.

Ответ: 12 вагонов; 1 м/с; 2,4 с.

Допускается другая формулировка рассуждений.

Указания к оцениванию

Приведено полное решение, включающее следующие элементы:

I) записаны положения теории, физические законы, закономерности, формулы и т.п. применение которых необходимо для решения задачи выбранным способом (в данном случае: *связь между скоростью, временем движения и пройденным за это время путем*);

II) проведены нужные рассуждения, верно осуществлена работа с графиками, схемами, таблицами (при необходимости), сделаны необходимые математические преобразования и расчёты, приводящие к правильному числовому ответу (допускается решение «по частям» с промежуточными вычислениями; часть промежуточных вычислений может быть проведена «в уме»; задача может решаться как в общем виде, так и путем проведения вычислений непосредственно с заданными в условии численными значениями);

III) представлен правильный численный ответ на все три вопроса задачи с указанием единиц измерения искомой величины.

Баллы

3

Приведено полное верное решение (I, II) и дан правильный ответ (III) только для двух пунктов задачи	2
Приведено полное верное решение (I, II) и дан правильный ответ (III) только для одного пункта задачи	1
Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2 или 3 балла.	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – **18**.

Рекомендуемая таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–4	5–7	8–10	11–18

Получение учащимся более 15 баллов свидетельствует об освоении им программы 7-го класса на повышенном уровне.

**Проверочная работа
по ГЕОГРАФИИ**

7 КЛАСС

Образец

Инструкция по выполнению работы


На выполнение работы по географии даётся 90 минут. Работа включает в себя 8 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, атласом и другим справочным материалом. Для выполнения задания 2 Вам потребуются калькулятор и карандаш.


При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

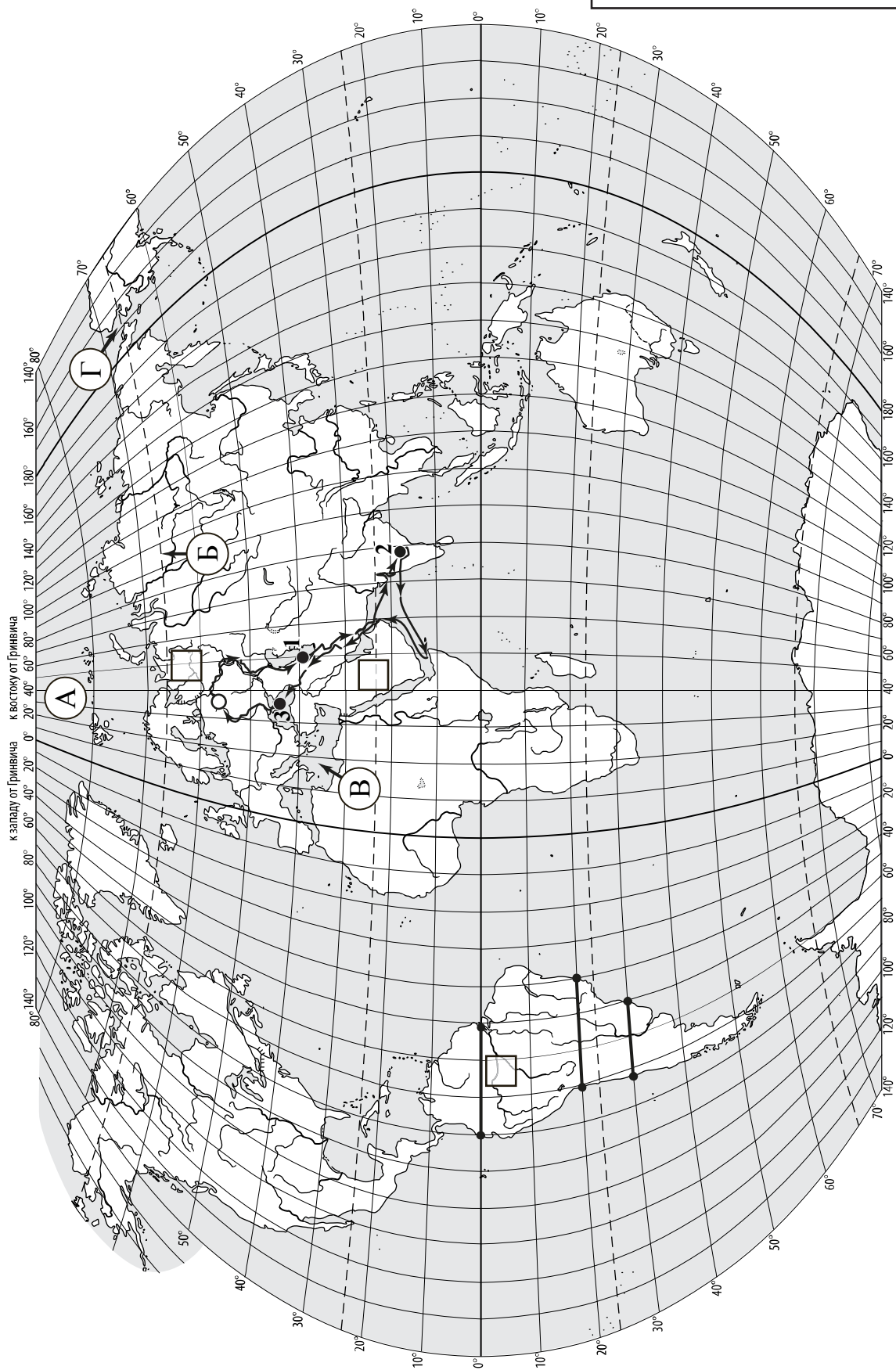
Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Значком  отмечены задания, ответы на которые записываются на картах, приведённых на страницах 2, 11.

Желаем успеха!

Номер задания	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2
Баллы																
Номер задания	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3	Сумма баллов		Отметка за работу					
Баллы																

 Карта для выполнения заданий 1.1, 3.2



Задания 1–3 выполняются с использованием карты мира, приведённой на странице 2.

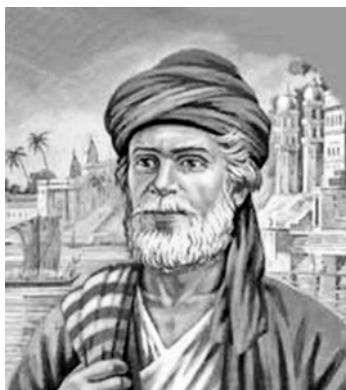
1

На карте мира, приведённой на странице 2, изображён маршрут экспедиции одного из путешественников, портреты которых представлены ниже. Рассмотрите карту и портреты путешественников и выполните задания.

1.1. Маршрут экспедиции кого из путешественников изображён на карте?



Давид Ливингстон



Афанасий Никитин



Н.М. Пржевальский

Ответ. _____



Подпишите на карте название материка, по которому проходил маршрут экспедиции.



1.2. На карте буквами обозначены объекты, определяющие географическое положение материка, по которому проходил маршрут экспедиции. Запишите в таблицу названия этих объектов.

А	Б	В	Г



1.3. По линии маршрута экспедиции отмечены точки, расположенные на территории крупных географических объектов. Определите и запишите в ответе географические координаты точки 2.



Ответ. _____

1.4. Прочитайте текст, составленный по запискам путешественников, исследователей и туристов, посетивших объект, на территории которого расположена точка 2.

Вся природа этого полуострова, так же как и сама его форма в виде строгого треугольника, удивляет любого путешественника, который добрался до этой южной окраины материка. Столовые плато, прорезанные узкими глубокими долинами рек, похожими на дикие ущелья, придают загадочность облику всей его территории. Во время муссонных дождей реки выходят из берегов, принося немалые бедствия. Поражает разнообразие растительности: здесь растут и зонтичные акации, и пальмы, и бамбуковые рощи, и многоствольное дерево баньян, которого нет больше нигде в мире. Часть полуострова занимают джунгли с вечнозелёными деревьями, увитыми лианами, где даже днём темно от плотной листвы. Среди их обитателей грозный хищник – бенгальский тигр и множество разнообразных птиц. В небольших поселениях и на улицах городов можно встретить слонов – настоящих помощников людей, а также диких обезьян, которые чувствуют себя здесь хозяевами, поскольку считаются священными животными.

Запишите в ответе название этого географического объекта.



Ответ. _____

2

На уроке географии Сергей построил профиль рельефа Южной Америки, представленный на рисунке. Используя рисунок 1 и карту мира, приведённую на странице 2, выполните задания.

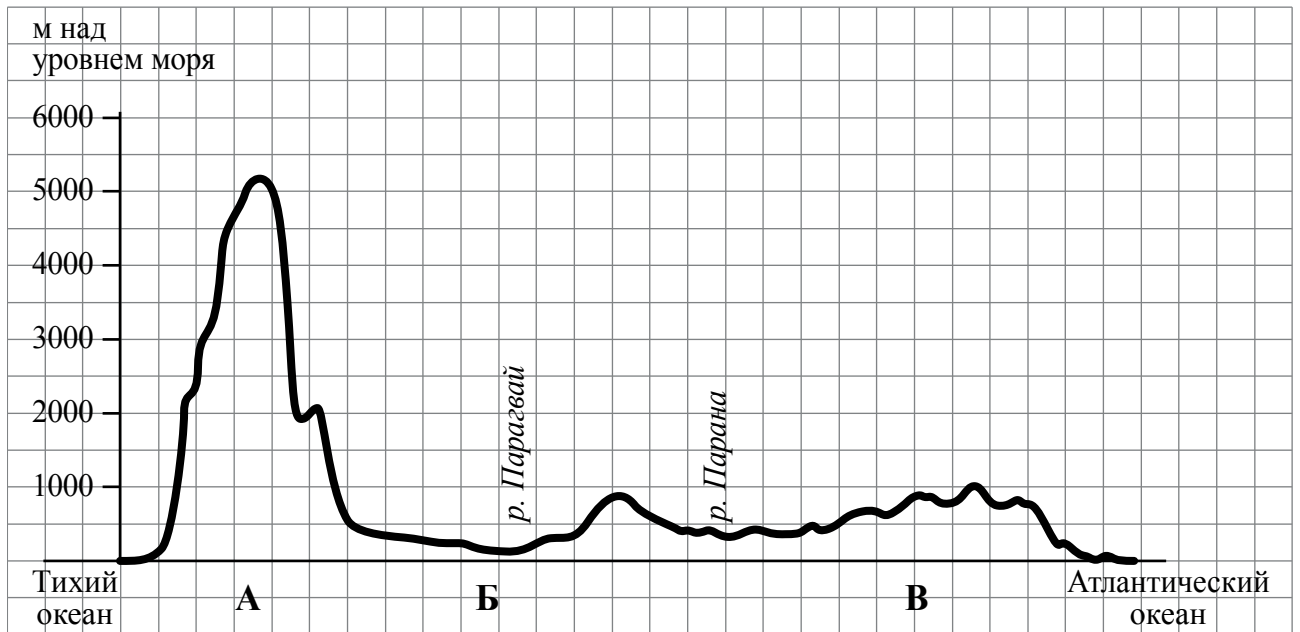


Рисунок 1

2.1. По какому из отрезков, проведённых на карте вдоль трёх параллелей, пересекающих материк Южная Америка, построен профиль рельефа, представленный на рисунке 1? Укажите в ответе значение параллели.

Ответ. _____

Определите по карте протяжённость материка Южная Америка **в градусах** по указанной Вами параллели.

Ответ. _____

Рассчитайте протяжённость материка Южная Америка по указанной Вами параллели **в километрах** с помощью приведённой ниже таблицы. (Для расчёта воспользуйтесь калькулятором.)

Широта	0°	10°	20°	30°	40°	50°	60°	70°	80°	90°
Длина дуги параллели в 1°, км	111,3	109,6	104,6	96,5	85,4	71,7	55,8	38,2	19,4	0

Ответ. _____

2.2. Укажите географическое название крупной формы рельефа, которой соответствует участок профиля, обозначенный на рисунке 1 буквой В.

Ответ. _____

Определите наибольшую абсолютную высоту территории, через которую проходит профиль на этом участке.

Ответ. _____

2.3. На рисунке 2 представлены значки, которыми обозначаются месторождения полезных ископаемых на географических картах.

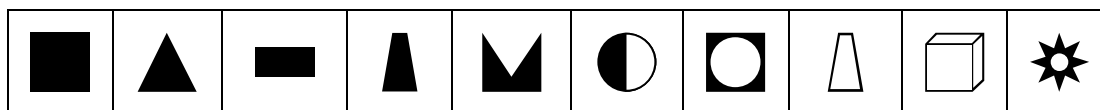


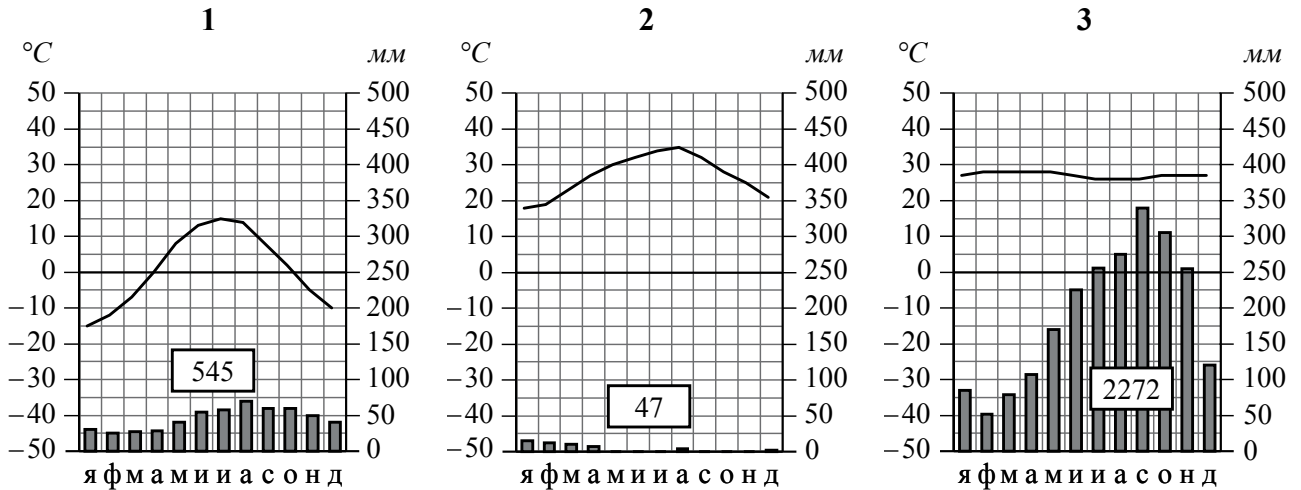
Рисунок 2

Внесите в таблицу значки, обозначающие месторождения полезных ископаемых, которые добывают на территории, обозначенной на профиле буквой В.

Железные руды	Алмазы	Марганцевые руды	Медные руды

3 Рассмотрите рисунки с изображением климатограмм, построенных по данным метеонаблюдений в разных частях Земли, и выполните задания.

3.1. Определите, какому климатическому поясу соответствует каждая климатограмма. Подпишите название климатического пояса под соответствующей климатограммой.



3.2. На карте мира, приведённой на странице 2, территории, для которых построены изображённые на рисунках климатограммы, обозначены пустыми квадратами. Впишите в каждый квадрат на карте номер соответствующей климатограммы.

3.3. Какой природной зоне мира соответствуют приведённые ниже характеристики? Укажите в ответе название этой природной зоны.

- 1) Занимает большие территории в Северном полушарии (в Северной Америке и Евразии).
- 2) Чётко выражены сезоны года.
- 3) В растительном покрове преобладают хвойные породы деревьев.
- 4) Формируются подзолистые почвы.
- 5) Типичные представители животного мира: бурый медведь, лисица, волк, белка.

Ответ. _____

Выберите климатограмму, соответствующую климатическим особенностям указанной Вами природной зоны. Укажите в ответе её номер.

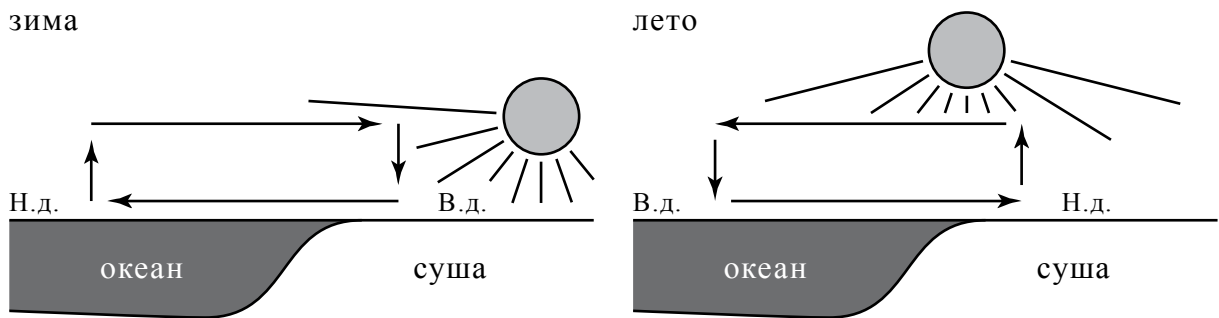
Ответ.

3.4. По выбранной климатограмме заполните таблицу климатических показателей для указанной Вами природной зоны.

Средняя температура воздуха, °C		Годовая амплитуда температур, °C	Годовое количество осадков, мм	Месяц, на который приходится наибольшее количество осадков
в январе	в июле			
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

4

Рассмотрите схему природного процесса и выполните задания.



Н.д. – низкое давление
В.д. – высокое давление

4.1. Какой природный процесс отображён на схеме?

Ответ. _____

4.2. Установите последовательность этапов указанного Вами природного процесса **в летний период**. Запишите в ответе **порядковые номера** этапов.

ЭТАПЫ:

- 1) Влажный воздух с океана перемещается в сторону суши.
- 2) Суша прогревается сильнее, и тёплый воздух поднимается вверх.
- 3) Над поверхностью океана скапливается тяжёлый холодный воздух.
- 4) Над океаном формируется область повышенного давления.
- 5) Над сушей формируется область пониженного давления.

Ответ.

--	--	--	--	--

4.3. Каковы последствия процесса, изображённого на схеме, в летний период?

Ответ. _____

5

5.1. Установите соответствие между географическими особенностями и материками, для которых они характерны: для этого к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ

МАТЕРИКИ

- | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <p>А) Наибольшую площадь материка занимает природная зона пустынь.</p> <p>Б) На западе материка расположена одна из самых крупных горных систем мира.</p> <p>В) Севернее материка расположено большое количество островов.</p> <p>Г) Недра северной части материка богаты нефтью.</p> <p>Д) Для центральной части материка характерны ураганы и атмосферные смерчи – торнадо.</p> <p>Е) По территории материка протекает одна из самых длинных рек мира.</p> | <p>1) Северная Америка</p> <p>2) Африка</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|

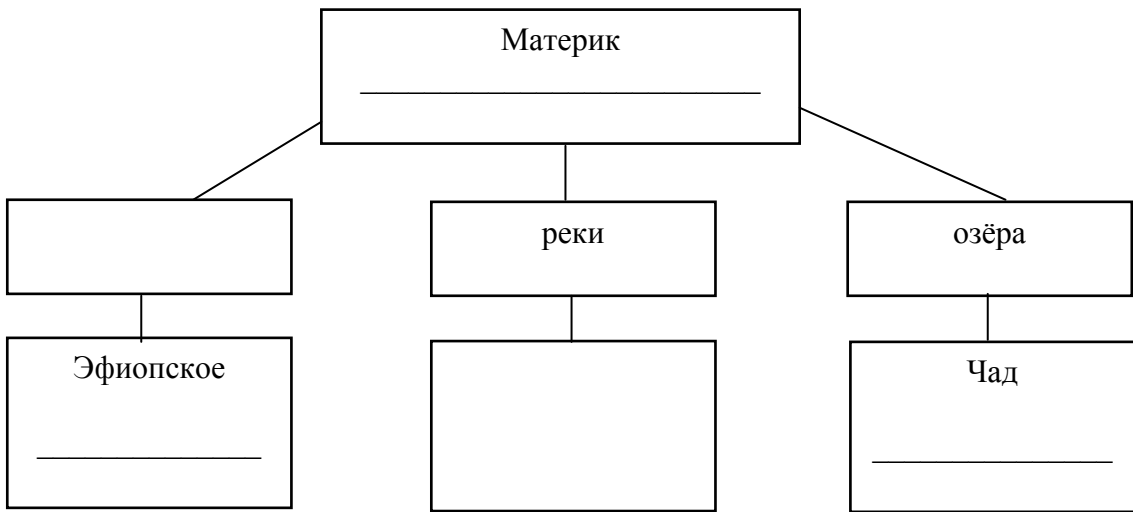
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.



Ответ.	А	Б	В	Г	Д	Е

5.2. В приведённом ниже списке перечислены крупные географические объекты. Выберите из списка названия географических объектов, расположенных на территории одного из указанных в задании 5.1 материков, и заполните схему. Впишите в схему название материка, типы и названия выбранных Вами географических объектов.

Конго, Ориноко, Ниагара, Виктория, Амур, Анды, Кавказ, Тибести, Байкал, Замбези, Аппалачи, Тибет.



Задания 6 и 7 выполняются с использованием политической карты мира, приведённой на странице 11.

6

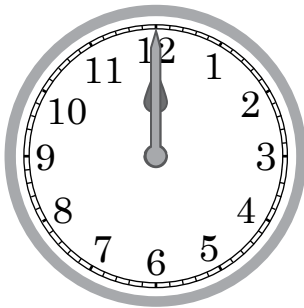
Томас и Акио познакомились на чемпионате мира по футболу. Акио живёт в столице Японии, а Томас – в столице Германии. Подростки общаются через Интернет, и при общении им приходится учитывать разницу во времени между их городами.



6.1. На политической карте мира, приведённой на странице 11, выделите штриховкой страны, в которых живут подростки.



6.2. Часы на рисунках отображают время в городах, где живут подростки. Подпишите названия городов под соответствующими часами.

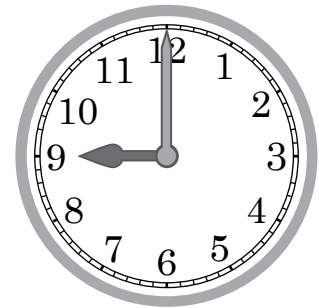


Гринвич

24 мая
00:00 (полночь)



24 мая
1:00

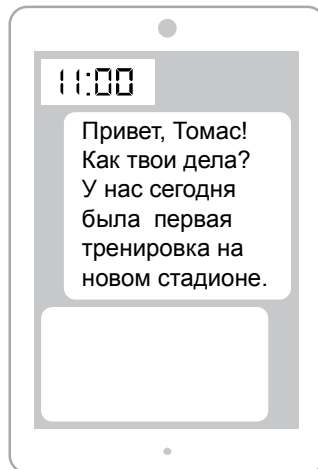


24 мая
9:00

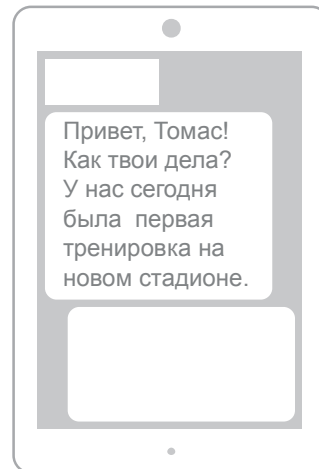


6.3. Акио отправил Томасу электронное сообщение в 11:00 по местному времени.

Акио



Томас



Какое время будет отображаться в соответствующем окне на экране смартфона Томаса, когда он получит сообщение от Акио?



Ответ. _____

7. Используя представленную ниже таблицу и политическую карту мира, приведённую на странице 11, выполните задания.

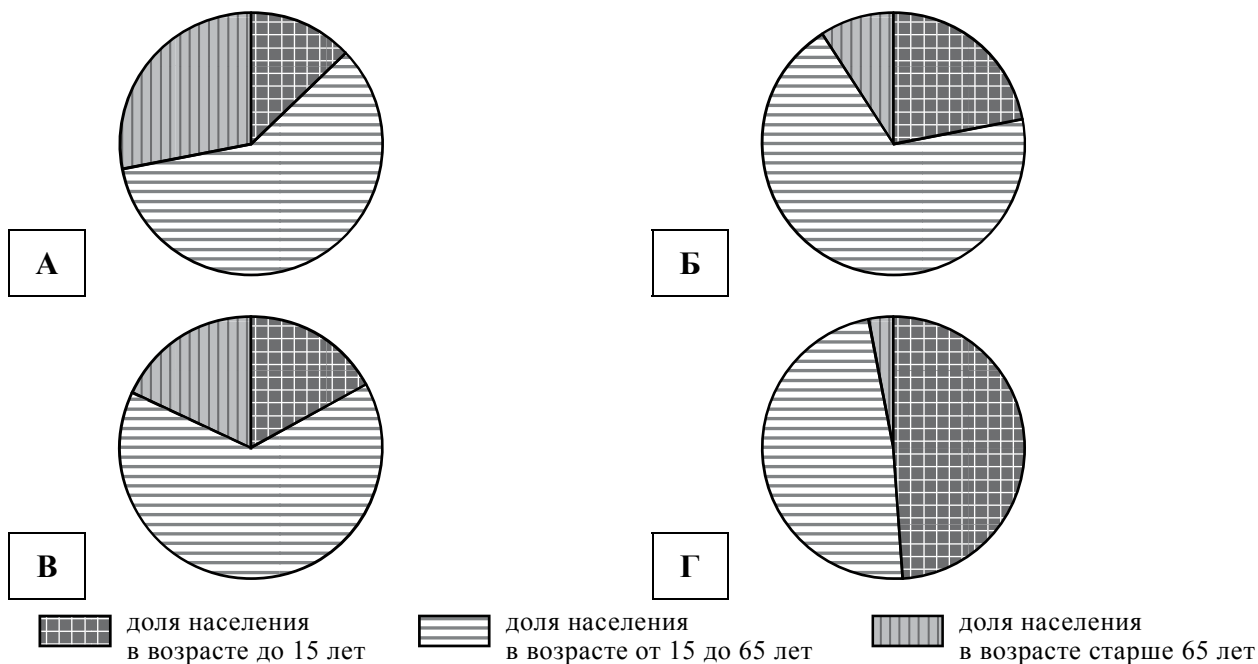
Численность и состав населения, 2017 г.

№	Страна	Численность населения, млн человек	Возрастной состав, %		
			Доля населения в возрасте до 15 лет	Доля населения в возрасте от 15 до 65 лет	Доля населения в возрасте старше 65 лет
1	Бразилия	211	22	69	9
2	Великобритания	66	17	65	18
3	Нигер	22	49	48	3
4	Япония	126	13	59	28

- 7.1. Подпишите на политической карте мира название страны с самой большой численностью населения.



- 7.2. Определите, возрастной состав населения какой страны отражает каждая диаграмма. Запишите в ответе порядковые номера стран под соответствующими буквами.



Ответ.

А	Б	В	Г

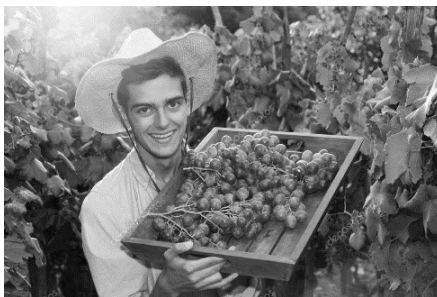


Карта для выполнения заданий 6.1, 7.1



8 Представьте, что Вам было поручено взять интервью у зарубежного сверстника, чтобы он познакомил Вас со своей страной. Для иллюстрации этого интервью Вы попросили его прислать несколько фотографий, сделанных в стране, в которой он живёт.

8.1. Рассмотрите фотографии и ответьте на вопрос.

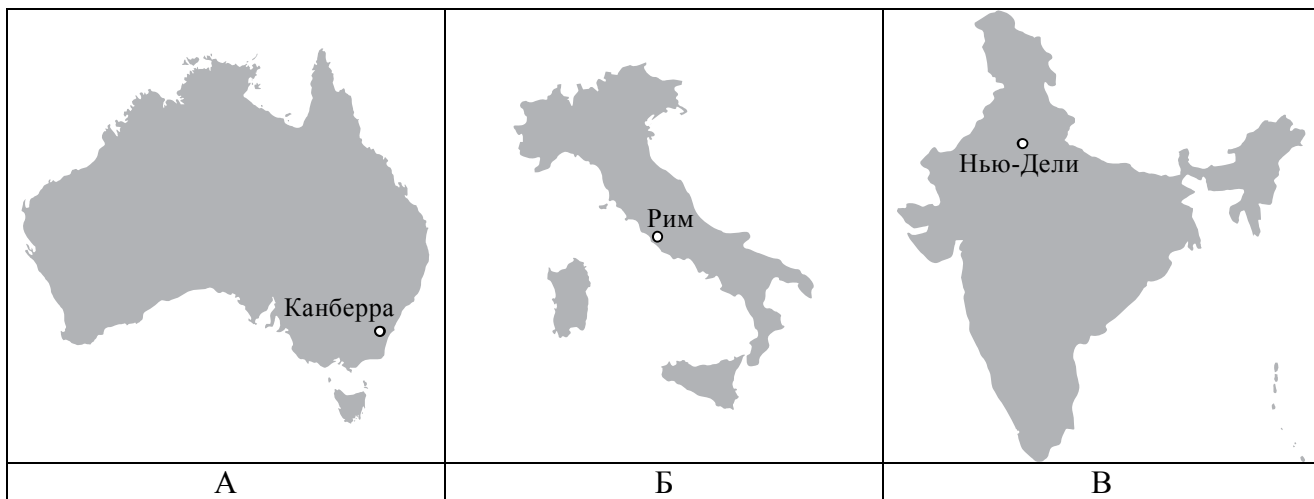


В какой стране живёт Ваш сверстник?



Ответ. _____

8.2. Рассмотрите представленные ниже рисунки. Выберите рисунок с контуром страны, в которой живёт Ваш сверстник. Запишите в ответе букву, которой обозначен этот рисунок.



Ответ.



8.3. Предположите, какие ответы на вопросы о своей стране даст Ваш сверстник в ходе интервью. Запишите их в таблицу.

Вопрос	Ответ
1. В какой части света находится твоя страна?	
2. Какое(-ие) море(-я) омывает(-ют) берега твоей страны?	
3. Какие горы есть в твоей стране?	
4. Какие крупные города, кроме столицы, есть в твоей стране?	
5. В какой сфере хозяйства занято большинство жителей страны?	
6. Какие сельскохозяйственные культуры выращивают в твоей стране?	
7. Какие достопримечательности можно посмотреть в твоей стране?	



Система оценивания проверочной работы

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.3, 1.4, 3.1, 4.1, 4.3, 6.3, 7.2, 8.1 и 8.2 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.2, 4.2 и 5.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка или перепутаны местами две цифры в ответах на задания 4.2 и 5.1, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Номер задания	Правильный ответ
1.2	А – Северный Ледовитый океан Б – Северный полярный круг В – Средиземное море Г – Берингов пролив
1.3	18° с.ш. 79° в.д. (допускается погрешность в 1°)
1.4	полуостров Индостан
3.1	1 – умеренный 2 – тропический 3 – экваториальный
4.1	образование муссона
4.2	25341 <i>Если за выполнение задания 4.1 выставлено 0 баллов, результат выполнения данного задания не засчитывается</i>
4.3	обильные дожди и наводнения летом (допускается иная, близкая по смыслу формулировка) <i>Если за выполнение задания 4.1 выставлено 0 баллов, результат выполнения данного задания не засчитывается</i>
5.1	211212
6.3	3.00
7.2	4123
8.1	в Италии
8.2	Б <i>Если за выполнение задания 8.1 выставлено 0 баллов, результат выполнения данного задания не засчитывается</i>

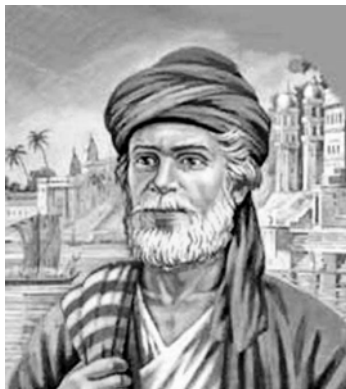
1

На карте мира, приведённой на странице 2, изображён маршрут экспедиции одного из путешественников, портреты которых представлены ниже. Рассмотрите карту и портреты путешественников и выполните задания.

1.1. Маршрут экспедиции кого из путешественников изображён на карте?



Давид Ливингстон



Афанасий Никитин



Н.М. Пржевальский

Подпишите на карте название материка, по которому проходил маршрут экспедиции.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) указание <u>путешественника</u> : Афанасий Никитин; 2) подпись <u>названия материка на карте</u> : Евразия	
Правильно указан путешественник, подписан материк	2
Правильно указан путешественник; название материка на карте не подписано / подписано неправильно	1
Путешественник не указан / указан неправильно независимо от подписи названия материка на карте. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

2

На уроке географии Сергей построил профиль рельефа Южной Америки, представленный на рисунке. Используя рисунок 1 и карту мира, приведённую на странице 2, выполните задания.

2.1. По какому из отрезков, проведённых на карте вдоль трёх параллелей, пересекающих материк Южная Америка, построен профиль рельефа, представленный на рисунке 1? Укажите в ответе значение параллели.

Определите по карте протяжённость материка Южная Америка **в градусах** по указанной Вами параллели.

Рассчитайте протяжённость материка Южная Америка по указанной Вами параллели **в километрах** с помощью приведённой ниже таблицы. (Для расчёта воспользуйтесь калькулятором.)

Широта	0°	10°	20°	30°	40°	50°	60°	70°	80°	90°
Длина дуги параллели в 1°, км	111,3	109,6	104,6	96,5	85,4	71,7	55,8	38,2	19,4	0

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать <u>три элемента</u> : 1) <u>значение параллели</u> : 20° ю.ш.; 2) <u>протяжённость материка в градусах</u> : 30° (допускается погрешность в 1°); 3) <u>протяжённость материка в километрах</u> : 3138 км (допускается соответствующая погрешность в километрах)	
Правильно указаны значение параллели, протяжённость материка в градусах и протяжённость материка в километрах	2
Правильно указаны значение параллели и протяжённость материка в градусах, протяжённость материка в километрах не указана / указана неправильно	1
Правильно указано только значение параллели; протяжённость материка в градусах и протяжённость материка в километрах не указаны / указаны неправильно. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2




2.2. Укажите географическое название крупной формы рельефа, которой соответствует участок профиля, обозначенный на рисунке 1 буквой В.

Определите наибольшую абсолютную высоту территории, через которую проходит профиль на этом участке.

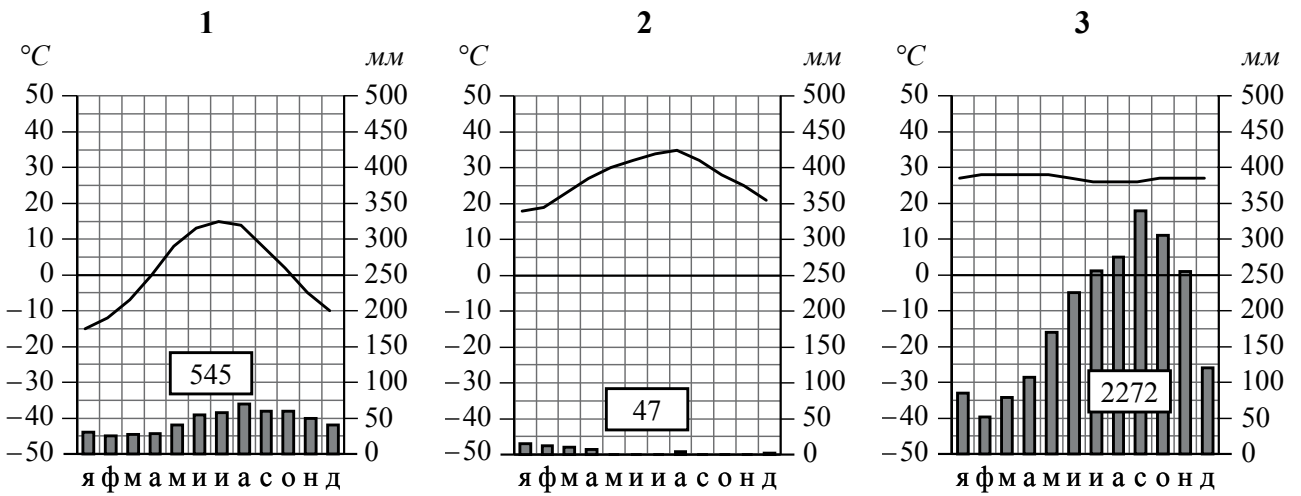
Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать <u>следующие элементы</u> : 1) <u>название формы рельефа</u> : Бразильское плоскогорье; 2) <u>абсолютная высота территории</u> : 1000 м	
Правильно названа форма рельефа и определена абсолютная высота территории	2
Правильно названа форма рельефа; абсолютная высота территории не определена/ определена неправильно	1
Форма рельефа не названа / названа неправильно независимо от определения абсолютной высоты территории. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

2.3. На рисунке 2 представлены значки, которыми обозначаются месторождения полезных ископаемых на географических картах.

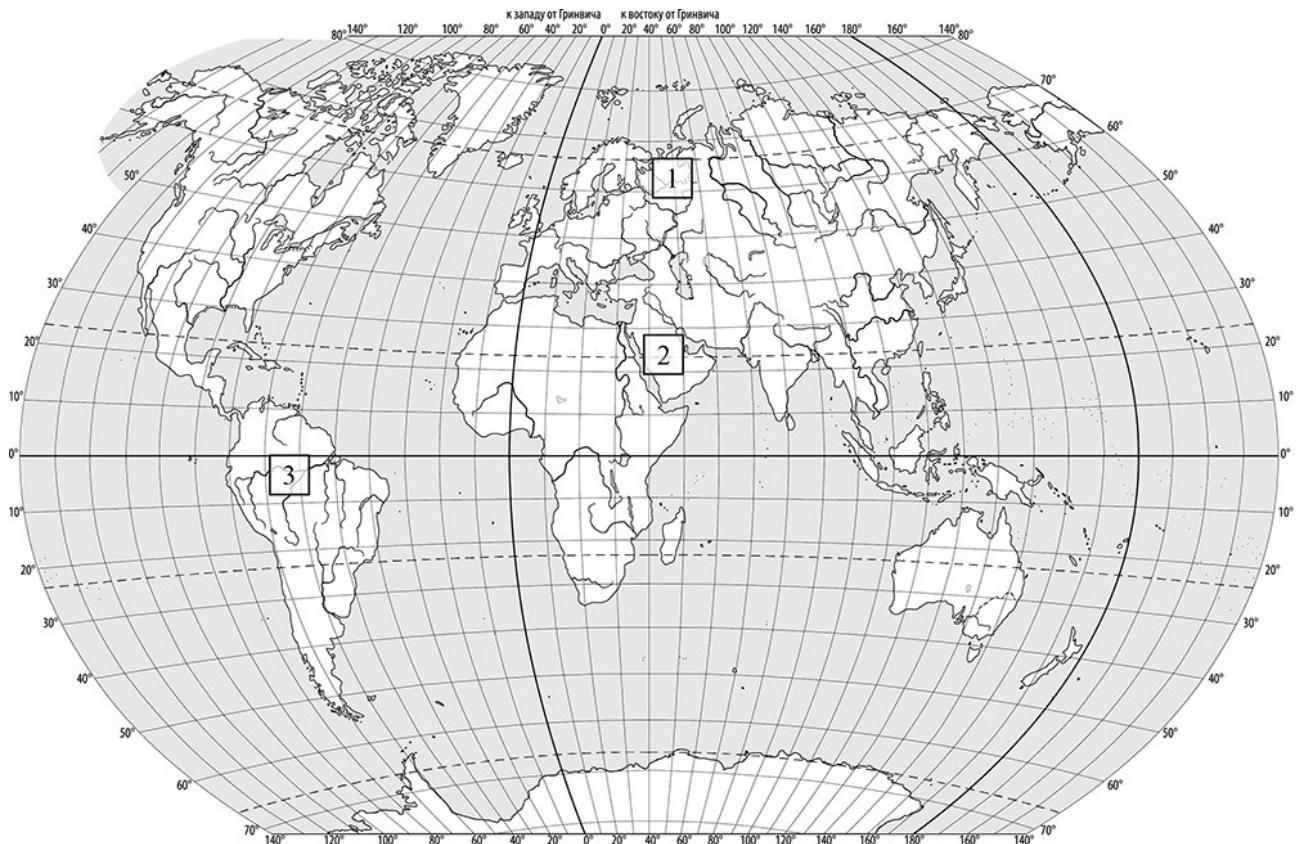
Внесите в таблицу значки, обозначающие месторождения полезных ископаемых, которые добывают на территории, обозначенной на профиле буквой В.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы								
Правильный ответ должен содержать таблицу с внесёнными в неё значками полезных ископаемых:									
<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>Железные руды</td> <td>Алмазы</td> <td>Марганцевые руды</td> <td>Медные руды</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Железные руды	Алмазы	Марганцевые руды	Медные руды					
Железные руды	Алмазы	Марганцевые руды	Медные руды						
									
Правильно заполнены четыре ячейки таблицы	2								
Правильно заполнены три ячейки таблицы	1								
Правильно заполнены одна-две ячейки таблицы. ИЛИ Все ячейки таблицы заполнены неправильно / не заполнены	0								
<i>Максимальный балл</i>	2								

3 Рассмотрите рисунки с изображением климатограмм, построенных по данным метеонаблюдений в разных частях Земли, и выполните задания.



3.2. На карте мира, приведённой на странице 2, территории, для которых построены изображённые на рисунках климатограммы, обозначены пустыми квадратами. Впишите в каждый квадрат на карте номер соответствующей климатограммы.



Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать запись трёх номеров климатограмм в пустые квадраты на карте	
Правильно вписаны три номера климатограмм	1
Правильно вписан только один номер климатограммы. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

3.3. Какой природной зоне мира соответствуют приведённые ниже характеристики? Укажите в ответе название этой природной зоны.

- 1) Занимает большие территории в Северном полушарии (в Северной Америке и Евразии).
- 2) Чётко выражены сезоны года.
- 3) В растительном покрове преобладают хвойные породы деревьев.
- 4) Формируются подзолистые почвы.
- 5) Типичные представители животного мира: бурый медведь, лисица, волк, белка.

Выберите климатограмму, соответствующую климатическим особенностям указанной Вами природной зоны. Укажите в ответе её номер.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать <u>следующие элементы</u> : 1) <u>название природной зоны</u> : тайга; 2) <u>номер климатограммы</u> : 1	
Правильно указаны название природной зоны и номер климатограммы	2
Правильно указано название природной зоны; номер климатограммы не указан / указан неправильно	1
Название природной зоны не указано / указано неправильно независимо от указания номера климатограммы. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

3.4. По выбранной климатограмме заполните таблицу климатических показателей для указанной природной зоны.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию				Баллы												
<p>Правильный ответ должен содержать заполненную таблицу:</p> <table border="1"> <tr> <td colspan="2">Средняя температура воздуха, °С</td> <td rowspan="2">Годовая амплитуда температур, °С</td> <td rowspan="2">Годовое количество осадков, мм</td> <td rowspan="2">Месяц, на который приходится наибольшее количество осадков</td> </tr> <tr> <td>в январе</td> <td>в июле</td> </tr> <tr> <td>-15</td> <td>+15</td> <td>30</td> <td>545</td> <td>август</td> </tr> </table> <p>Если в ответе на задание 3.3 номер климатограммы указан неправильно / не указан, то результат выполнения данного задания не засчитывается</p>				Средняя температура воздуха, °С		Годовая амплитуда температур, °С	Годовое количество осадков, мм	Месяц, на который приходится наибольшее количество осадков	в январе	в июле	-15	+15	30	545	август	
Средняя температура воздуха, °С		Годовая амплитуда температур, °С	Годовое количество осадков, мм	Месяц, на который приходится наибольшее количество осадков												
в январе	в июле															
-15	+15	30	545	август												
Правильно заполнены все ячейки таблицы				2												
В таблице допущена одна ошибка				1												
В таблице допущено две или более ошибки. ИЛИ Ответ неправильный				0												
<i>Максимальный балл</i>				2												

5

5.2. В приведённом ниже списке перечислены крупные географические объекты. Выберите из списка названия географических объектов, расположенных на территории одного из указанных в задании 5.1 материков, и заполните схему. Впишите в схему название материка, типы и названия выбранных Вами географических объектов.

Конго, Ориноко, Ниагара, Виктория, Амур, Анды, Кавказ, Тибести, Байкал, Замбези, Аппалачи, Тибет.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию		Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать заполненную схему с вписанными в неё названием материка, типами и названиями географических объектов.</p> <pre> graph TD A[Материк Африка] --- B[нагорья] A --- C[реки] A --- D[озёра] B --- E[Эфиопское Тибести] C --- F[Конго Замбези] D --- G[Чад Виктория] </pre>		
Схема заполнена правильно		3
В заполнении схемы допущена одна ошибка		2
В заполнении схемы допущено две ошибки		1
В заполнении схемы допущено три или более ошибки. ИЛИ Ответ неправильный		0
<i>Максимальный балл</i>		3

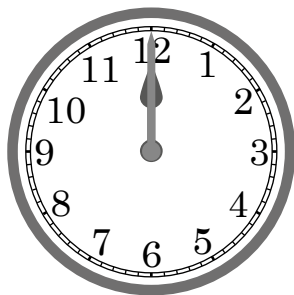
6

Томас и Акио познакомились на чемпионате мира по футболу. Акио живёт в столице Японии, а Томас – в столице Германии. Подростки общаются через Интернет, и при общении им приходится учитывать разницу во времени между их городами.

6.1. На политической карте мира, приведённой на странице 11, выделите штриховкой страны, в которых живут подростки.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать <u>выделение на карте двух стран</u> : Японии и Германии	
Правильно выделены две страны	1
Правильно выделена только одна любая страна; вторая страна не выделена / выделена неправильно. ИЛИ Страны не выделены / выделены неправильно	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

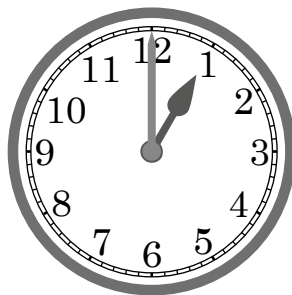
6.2. Часы на рисунках отображают время в городах, где живут подростки. Подпишите названия городов под соответствующими часами.



Гринвич

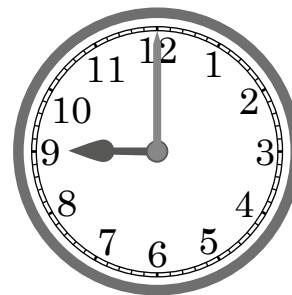
24 мая

00:00 (полночь)

Берлин

24 мая

1:00

Токио

24 мая

9:00

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать <u>подписи названий двух городов</u> : Берлина (столицы Германии) и Токио (столицы Японии)	
Правильно подписаны названия двух городов	1
Правильно подписано название только одного любого города; название второго города не подписано / подписано неправильно. ИЛИ Названия городов не подписаны / подписаны неправильно	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

7

Используя представленную ниже таблицу и политическую карту мира, приведённую на странице 11, выполните задания.

Численность и состав населения, 2017 г.

№	Страна	Численность населения, млн человек	Возрастной состав, %		
			Доля населения в возрасте до 15 лет	Доля населения в возрасте от 15 до 65 лет	Доля населения в возрасте старше 65 лет
1	Бразилия	211	22	69	9
2	Великобритания	66	17	65	18
3	Нигер	22	49	48	3
4	Япония	126	13	59	28

7.1. Подпишите на политической карте мира название страны с самой большой численностью населения.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать <u>подпись на карте страны</u> : Бразилия	
Страна на карте подписана правильно	1
Страна на карте не подписана / подписана неправильно	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

8

8.3. Предположите, какие ответы на вопросы о своей стране даст Ваш сверстник в ходе интервью. Запишите их в таблицу.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию		Баллы
Правильный ответ должен содержать <u>ответы на семь вопросов</u> .		
Вопрос	Ответ	
1. В какой части света находится твоя страна?	<i>В Европе</i>	
2. Какое(-ие) море(-я) омывает(-ют) берега твоей страны?	<i>Средиземное море (Адриатическое, Ионическое, Тирренское, Лигурийское моря)</i>	
3. Какие горы есть в твоей стране?	<i>Альпы, Апеннины</i>	
4. Какие крупные города, кроме столицы, есть в твоей стране?	<i>Милан, Турин, Генуя, Неаполь, Болонья, Флоренция, Венеция</i>	
5. В какой сфере хозяйства занято большинство жителей страны?	<i>В сфере услуг</i>	
6. Какие сельскохозяйственные культуры выращивают в твоей стране?	<i>Оливки, виноград, томаты, фрукты</i>	
7. Какие достопримечательности можно посмотреть в твоей стране?	<i>Колизей, Пизанская башня, Миланский собор, Пантеон, Галерея Уффици</i>	
<p>Ответы на вопросы могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках. В ответах, предполагающих указание нескольких объектов, при оценивании может быть засчитано указание одного объекта.</p> <p><i>Если в ответе на задание 8.1 название страны не указано / указано неправильно, то результат выполнения данного задания не засчитывается</i></p>		
Правильно даны ответы на все вопросы		3
Правильно даны ответы на пять-шесть любых вопросов; в ответах на один-два вопроса допущены ошибки / ответы на один-два вопроса не представлены		2
Правильно даны ответы на три-четыре любых вопроса; в ответах на другие три-четыре вопроса допущены ошибки / ответы на другие три-четыре вопроса не представлены		1
Правильно даны ответы только на один-два вопроса. ИЛИ Ответ неправильный		0
<i>Максимальный балл</i>		3

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – 37.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 10	11 – 25	26 – 32	33 – 37

**Проверочная работа
по ИСТОРИИ**

7 класс

Образец

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по истории даётся 60 минут. Работа включает в себя 12 заданий. Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран (история Нового времени), в части 2 предложено задание по истории Вашего родного края.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

Таблица для внесения баллов участника

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Сумма баллов	Отметка за работу
Баллы														

Часть 1

В этой части работы даны задания по истории России и истории зарубежных стран в Новое время.

1

Установите соответствие между событиями (процессами) и их участниками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ)

УЧАСТНИКИ

- | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>А) создание единой системы денежного обращения в России</p> <p>Б) Переяславская рада</p> <p>В) начало реформации в Германии</p> | <p>1) Елена Глинская</p> <p>2) Фернан Магеллан</p> <p>3) Д.Т. Трубецкой</p> <p>4) Мартин Лютер</p> <p>5) Б.М. Хмельницкий</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

2

Запишите термин, о котором идёт речь.

Предприятие, основанное на ручном труде работников, где существует разделение труда на отдельные производственные операции.

Ответ: _____.

Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задание 3.

«Которые государевы дворцовых сёл и чёрных волостей крестьяне и бобыли, выбежав из государевых дворцовых сёл и из чёрных волостей... а в писцовых книгах... те беглые крестьяне или отцы их написаны за государем, и тех государевых беглых крестьян и бобылей, сыскивая, свозити в государевы дворцовые сёла и в чёрные волости, на старые их жеребьи, по писцовым книгам с жёнами и с детьми и со всеми их крестьянскими животы без урочных лет».

3

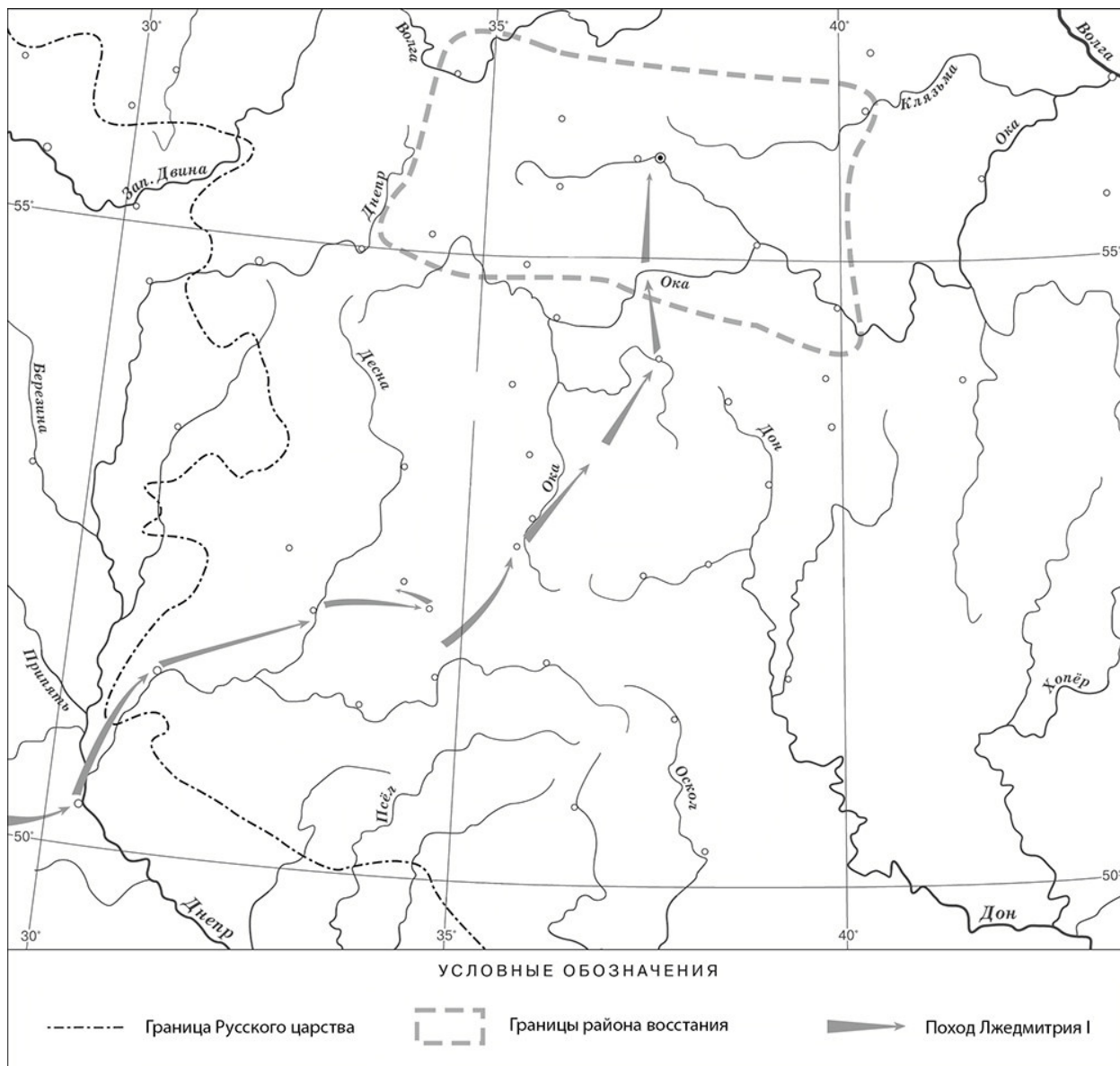
Укажите название данного исторического источника.

Ответ: _____

Укажите название народного восстания, с которым связано появление данного исторического источника.

Ответ: _____

Рассмотрите карту и выполните задания 4, 5.



4 Назовите российского монарха в период, когда произошло восстание, границы района которого обозначены на карте.

Ответ: _____.

5 Подпишите на карте город Москву и Речь Посполитую.



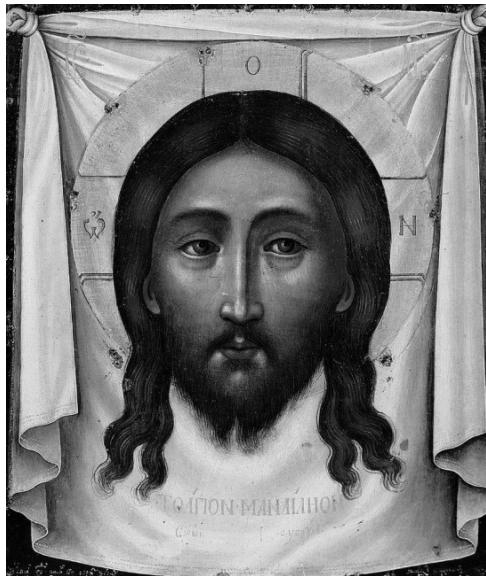
Ознакомьтесь с приведённым перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания 6, 7.

- 1) «Государев родословец»
- 2) «Калязинская челобитная»

3)



4)



6 Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XVI в.? Выберите **два** памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

7 Создателем какого из приведённых памятников культуры был Симон Ушаков? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

Ответ:

--

8 Укажите время, с точностью до половины века, когда в России пресеклась царская династия Рюриковичей. Укажите одно любое событие из истории зарубежных стран, относящееся к той же половине века. Не следует указывать событие из истории международных отношений, одной из сторон которых была Россия.

Время с точностью до половины века: _____

Событие из истории зарубежных стран: _____

9

Какой из приведённых исторических фактов можно использовать для аргументации следующей точки зрения: «Внешняя политика России в последние 10 лет царствования Ивана IV была неудачной»? Укажите порядковый номер этого факта в списке.

- 1) битва при Молодях
- 2) заключение Плюсского договора со Швецией
- 3) начало проведения политики опричнины

Ответ:

Объясните, как с помощью выбранного Вами факта можно аргументировать данную точку зрения.

Ответ: _____



На позициях 10 и 11 могут быть использованы задания одной из двух моделей.

Прочтите перечень из четырёх событий (процессов). Выберите ОДНО событие (процесс) из перечня, а затем выполните задания 10, 11, рассматривая в каждом из заданий выбранное событие (процесс).

Перед выполнением каждого из заданий 10, 11 укажите букву, которой выбранное событие (процесс) обозначено в перечне. Указанные в заданиях 10, 11 буквы должны быть одинаковыми.

Перечень событий (процессов)

А) венчание Ивана IV на царство

Б) избрание на царство Михаила Романова

В) экспедиция С.И. Дежнёва

Г) заключение Бахчисарайского мирного договора

10

Выбранное событие (процесс): (укажите букву в перечне).

Укажите год (годы), к которому(-ым) относится выбранное Вами событие (процесс). Приведите два любых факта, характеризующие ход этого события (процесса).

Год (годы): _____

Факты: _____

11

Выбранное событие (процесс): (укажите букву в перечне).

Используя знание исторических фактов, объясните, почему это событие (процесс) имело большое значение (важные последствия) в истории нашей страны.

Ответ: _____

ИЛИ

10

Укажите с точностью до десятилетия время, когда в России началась церковная реформа патриарха Никона. Укажите монарха, правившего в России в этот период. Приведите один любой факт, характеризующий ход этой реформы.

Время: _____

Монарх: _____

Факт: _____

11

Используя знание исторических фактов, объясните, почему церковная реформа патриарха Никона имела большое значение (важные последствия) в истории нашей страны.

Ответ: _____

Система оценивания диагностической работы по истории

Каждое из заданий 1, 2, 4, 6 и 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 4, 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

За верный ответ на задания 1 и 6 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	154
2	мануфактура
4	Борис Годунов
6	13
7	4

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

«Которые государевы дворцовых сёл и чёрных волостей крестьяне и бобыли, выбежав из государевых дворцовых сёл и из чёрных волостей... а в писцовых книгах... те беглые крестьяне или отцы их написаны за государем, и тех государевых беглых крестьян и бобылей, сыскивая, свозити в государевы дворцовые сёла и в чёрные волости, на старые их жеребьи, по писцовым книгам с жёнами и с детьми и со всеми их крестьянскими животы без урочных лет».

3

Укажите название данного исторического источника.

Укажите название народного восстания, с которым связано появление данного исторического источника.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) <u>название исторического источника</u> – Соборное уложение 1649 г. (Соборное уложение); 2) <u>название восстания</u> : Соляной бунт	
Правильно указаны названия исторического источника и восстания	2
Правильно указано только название исторического источника. ИЛИ Правильно указано только название восстания	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

5

Подпишите на карте город Москву и Речь Посполитую.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<p>УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ</p> <p>----- Граница Русского царства Границы района восстания ➔ Поход Лжедмитрия I</p>	
<p>В обозначении объектов на контурной карте допустимы небольшие отклонения, связанные с недостаточной аккуратностью участников ВПР</p>	
<p>Правильно подписаны Москва и Речь Посполитая</p>	<p>2</p>
<p>Правильно подписана только Москва.</p>	<p>1</p>
<p>ИЛИ Правильно подписана только Речь Посполитая</p>	
<p>Оба объекта подписаны неправильно.</p>	<p>0</p>
<p>ИЛИ Задание не выполнено</p>	
<p style="text-align: right;"><i>Максимальный балл</i></p>	<p>2</p>

8

Укажите время, с точностью до половины века, когда в России пресеклась царская династия Рюриковичей. Укажите одно любое событие из истории зарубежных стран, относящееся к той же половине века. Не следует указывать событие из истории международных отношений, одной из сторон которых была Россия.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) время с точностью до половины века: вторая половина XVI в.;</p> <p>2) событие из истории зарубежных стран, произошедшее во второй половине XVI в., например: издание во Франции Нантского эдикта о веротерпимости.</p> <p>Может быть указано другое событие.</p> <p>В случае указания события из истории международных отношений, одной из сторон которого была Россия, ответ не принимается</p>	
Правильно указаны время с точностью до половины века, событие истории зарубежных стран	2
Правильно указано только время с точностью до половины века. ИЛИ Правильно указано только событие истории зарубежных стран, произошедшее в той же половине века, в которой произошло указанное в задании событие истории России	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

9

Какой из приведённых исторических фактов можно использовать для аргументации следующей точки зрения: «Внешняя политика России в последние 10 лет царствования Ивана IV была неудачной»? Укажите порядковый номер этого факта в списке.

- 1) битва при Молодях
- 2) заключение Плюсского договора со Швецией
- 3) начало проведения политики опричнины

Объясните, как с помощью выбранного Вами факта можно аргументировать данную точку зрения.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>порядковый номер факта</u> – 2; (При оценивании в качестве правильного принимается также указание факта, а не его номера.)</p> <p>2) <u>объяснение</u>, например: по Плюсскому перемирию, заключённому в конце царствования Ивана IV со Швецией, Россия утратила Ивангород, Ям, Копорье и Корелу с их уездами (значительную часть российского побережья Балтийского моря), что свидетельствует о неудаче внешней политики в конце царствования Ивана IV.</p> <p>Может быть приведено иное, близкое по смыслу объяснение</p>	3
<p>Правильно указан порядковый номер факта и приведено объяснение</p>	3
<p>Правильно указан порядковый номер факта. Объяснение содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) содержание ответа. ИЛИ Правильно указан порядковый номер факта. Дано неполное объяснение, в котором пропущено(-ы) положение(-я), которое(-ые) важно(-ы) для объяснения</p>	2
<p>Правильно указан порядковый номер факта. Объяснение сформулировано на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов. ИЛИ Правильно указан только порядковый номер факта. Вместо объяснения приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Правильно указан только порядковый номер факта</p>	1
<p>Порядковый номер факта указан неправильно / не указан независимо от наличия объяснения. ИЛИ Задание не выполнено</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	3

10

Выбранное событие (процесс): (укажите букву в перечне).

Укажите год (годы), к которому(-ым) относится выбранное Вами событие (процесс).
Приведите два любых факта, характеризующих ход этого события (процесса).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) <u>год (годы)</u>: для события А – 1547 г.; Б – 1613 г.; В – 1648 г. (1648–1649 гг.); Г – 1681 г.; 2) <u>два факта</u>, например: – Иван IV венчался «шапкою Мономаха»; венчание на царство проходило в Успенском соборе Московского Кремля (А); – Михаил Романов был избран на царство Земским собором; многие бояре, поддержавшие кандидатуру Михаила, рассчитывали, что им удастся легко управлять царём (Б); – члены экспедиции С.И. Дежнёва передвигались на кочах – деревянных одномачтовых судах; в ходе экспедиции С.И. Дежнёв, обогнув Большой Каменный Нос, достиг устья Анадыря (В); – во время переговоров представители противников России находились под впечатлением мужества защитников Чигирина; договор был подписан Османской империей, Крымским ханством и Россией (Г). Могут быть приведены другие факты</p>	
Правильно указан(ы) год (годы); верно приведены два исторических факта	3
Год (годы) указан(ы) неправильно / не указан(ы); верно приведены два исторических факта. ИЛИ Правильно указан(ы) год (годы), верно приведён только один исторический факт	2
Правильно указан(ы) год (годы); исторические факты приведены неверно / не приведены. ИЛИ Год (годы) указан(ы) неправильно / не указан(ы); верно приведён только один исторический факт	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

11

Выбранное событие (процесс): (укажите букву в перечне).

Используя знание исторических фактов, объясните, почему это событие (процесс) имело большое значение (важные последствия) в истории нашей страны.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В ответе должно быть дано <u>объяснение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принятие царского титула поднимало международный авторитет России. Теперь российский государь приравнивался к самым знатным правителям мира (А); – избрание на престол Михаила Романова сыграло важную роль в укреплении российской государственности после тяжёлых испытаний Смутного времени (Б); – значение экспедиции С.И. Дежнёва и Ф.А. Попова в том, что она первой прошла из Ледовитого в Тихий океан (был составлен чертёж), исследовала реку Анадырь (В); – признание Османской империей и Крымским ханством вхождения Левобережной Украины в состав России сделало бесспорным присоединение этой территории к России; позиции России на южных рубежах значительно усилились (Г). <p>Может быть дано иное объяснение</p>	
Дано объяснение значимости события с опорой на исторические факты	2
<p>Объяснение значимости события содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) ответа.</p> <p>ИЛИ Дано неполное объяснение значимости выбранного события, отражающее только его второстепенные последствия для истории нашей страны</p>	1
<p>Объяснение значимости выбранного события сформулировано в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов.</p> <p>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.</p> <p>ИЛИ Объяснение значимости выбранного события не дано</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

ИЛИ

10

Укажите с точностью до десятилетия время, когда в России началась церковная реформа патриарха Никона. Укажите монарха, правившего в России в этот период. Приведите один любой факт, характеризующий ход этой реформы.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>время</u> : 1650-е гг.; 2) <u>монарх</u> : Алексей Михайлович; 3) <u>факт</u> , например: в ходе реформы богослужебные книги исправлялись по греческим образцам. Может быть приведён другой факт	
Правильно указаны время и монарх; верно приведён исторический факт	3
Правильно указаны время и монарх. ИЛИ Правильно указано время, верно приведён исторический факт. ИЛИ Правильно указан монарх, верно приведён исторический факт	2
Правильно указано только время. ИЛИ Правильно указан только монарх. ИЛИ Верно приведён только исторический факт	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

11

Используя знание исторических фактов, объясните, почему церковная реформа патриарха Никона имела большое значение (важные последствия) в истории нашей страны.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе должно быть дано <u>объяснение</u> , например: церковная реформа патриарха Никона привела к расколу в Русской Православной Церкви, гонениям на старообрядцев, продолжавшимся в течение нескольких веков. Может быть дано иное объяснение	
Дано объяснение значимости реформы патриарха Никона с опорой на исторические факты	2
Объяснение значимости реформы патриарха Никона содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) ответа. ИЛИ Дано неполное объяснение значимости реформы патриарха Никона, отражающее только его второстепенные последствия для истории нашей страны	1
Объяснение значимости реформы патриарха Никона сформулировано в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Объяснение значимости реформы патриарха Никона не дано	0
<i>Максимальный балл</i>	2

12

Напишите небольшой рассказ на тему «История нашей страны в названиях городов, сёл, деревень, улиц моего региона». В рассказе необходимо указать не менее двух названий и охарактеризовать связь этих названий с историческими событиями (деятельностью исторических личностей).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
В ответе верно указаны два названия городов, (сёл, деревень, улиц региона); правильно охарактеризована связь этих названий с историческими событиями (деятельностью исторических личностей)	4
В ответе верно указаны два названия городов (сёл, деревень, улиц региона); при указании связи этих названий с историческими событиями (деятельностью исторических личностей) допущена(-ы) неточность(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа	3
В ответе верно указаны одно-два названия городов (сёл, деревень, улиц региона); правильно охарактеризована связь одного из этих названий с историческим(и) событием(-ями) (деятельностью исторической личности)	2
В ответе верно указаны одно-два названия городов (сёл, деревень, улиц региона); охарактеризована связь одного из этих названий с историческими событиями (деятельностью исторических личностей); при указании связи названия с историческими событиями (деятельностью исторической личности) допущена(-ы) неточность(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа	1
В ответе верно указаны только одно-два названия городов (сёл, деревень, улиц региона). ИЛИ В ответе верно указаны одно-два названия городов (сёл, деревень, улиц региона), связь этих названий с историческим(и) событием(-ями) (деятельностью исторической личности) охарактеризована неправильно. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>4</i>

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – 25.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–12	13–18	19–25

**Проверочная работа
по МАТЕМАТИКЕ**

7 класс

Образец

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по математике даётся 90 минут. Работа содержит 16 заданий.

В заданиях, после которых есть поле со словом «Ответ», запишите ответ в указанном месте.

В задании 12 нужно отметить и обозначить точки на числовой прямой. В задании 15 нужно построить схематично график.

В заданиях, после которых есть поле со словами «Решение» и «Ответ», запишите решение и ответ в указанном месте.

Если Вы хотите изменить ответ, зачеркните его и запишите рядом другой.

При выполнении работы нельзя пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками, калькулятором.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

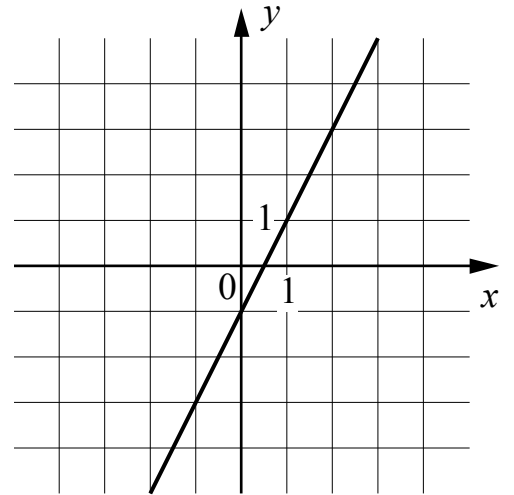
Желаем успеха!

Таблица для внесения баллов участника

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Сумма баллов	Отметка за работу
Баллы																		

8

На рисунке изображён график линейной функции. Напишите формулу, которая задаёт эту линейную функцию.



Ответ:

9

Решите уравнение $2 + 3x = -2x - 13$.

Ответ:

10

Прочтите текст.

Байкал — самое глубокое озеро на планете. Наибольшая глубина Байкала – 1642 метра. Байкал находится в Сибири между Иркутской областью и Республикой Бурятия. Живописные берега озера тянутся на 2000 километров, а площадь водной поверхности составляет 31 722 кв. км. Прибрежные территории отличаются уникальным разнообразием флоры и фауны. Вода в Байкале удивительно прозрачна: видно дно на глубине 40 метров. Запасы пресной воды в Байкале огромны: объём озера – 23 615 куб. км. Байкал является частью огромной экологической системы, охватывающей сотни тысяч квадратных километров. Специалисты считают, что снижение уровня воды в Байкале даже на 10 см приведёт к необратимым катастрофическим последствиям для всей Восточной Сибири. Есть план построить на берегу озера завод, который будет выпускать байкальскую воду в бутылках. Экологи сильно обеспокоены сложившейся ситуацией.

Предположим, что завод будет выпускать 20 миллионов пятилитровых бутылок в год. Будет ли заметно понижение уровня воды в Байкале, вызванное деятельностью завода в течение трёх лет? Ответ обоснуйте.

Решение:

Ответ:

Система оценивания проверочной работы

Оценивание отдельных заданий

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Итого
Баллы	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	19

Ответы к заданиям с кратким ответом

Номер задания	Ответ
1	1
2	-2,32
3	38
4	36
5	294
6	23
7	любое значение от 12 до 18 г
8	$y = 2x - 1$ или $f(x) = 2x - 1$
9	-3
11	17
13	2
15	<p>Температура, С°</p> <p>15:00 18:00 21:00 00:00 03:00 06:00 09:00 12:00 15:00 Время, ч</p> <p>25 августа 26 августа</p> <p>В качестве верного ответа следует принять любую непрерывную линию, проходящую через все указанные в тексте точки и верно отражающую характер изменения температуры.</p>

Решения и указания к оцениванию заданий 10, 12, 14 и 16

10

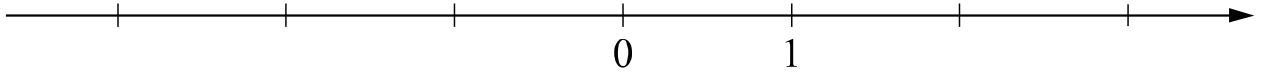
Прочтите текст.

Байкал — самое глубокое озеро на планете. Наибольшая глубина Байкала – 1642 метра. Байкал находится в Сибири между Иркутской областью и Республикой Бурятия. Живописные берега озера тянутся на 2000 километров, а площадь водной поверхности составляет 31 722 кв. км. Прибрежные территории отличаются уникальным разнообразием флоры и фауны. Вода в Байкале удивительно прозрачна: видно дно на глубине 40 метров. Запасы пресной воды в Байкале огромны: объём озера – 23 615 куб. км. Байкал является частью огромной экологической системы, охватывающей сотни тысяч квадратных километров. Специалисты считают, что снижение уровня воды в Байкале даже на 10 см приведёт к необратимым катастрофическим последствиям для всей Восточной Сибири. Есть план построить на берегу озера завод, который будет выпускать байкальскую воду в бутылках. Экологи сильно обеспокоены сложившейся ситуацией.

Предположим, что завод будет выпускать 20 миллионов пятилитровых бутылок в год. Будет ли заметно понижение уровня воды в Байкале, вызванное деятельностью завода в течение трёх лет? Ответ обоснуйте.

Решение и указания к оцениванию	Баллы
<p>Решение. За три года завод заберёт из Байкала: $20\,000\,000 \cdot 5 \cdot 3 = 300\,000\,000$ л, или $300\,000\,000 : 1\,000 = 300\,000$ куб. м воды.</p> <p>Чтобы узнать, на сколько понизится уровень воды в метрах, нужно разделить объём забранной воды на площадь озера, выраженную в кв. м: $300\,000 : 31\,722\,000\,000 = 3 : 317\,220 < 0,00001$ (м).</p> <p>Уровень понизится менее чем на 0,01 мм. Такое снижение уровня воды практически невозможно зафиксировать.</p> <p>Допускается другая последовательность рассуждений, обоснованно приводящая к верному ответу.</p> <p>Ответ: нет.</p>	
Обоснованно получен верный ответ	1
Решение неверно или отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	1

- 12 Отметьте и подпишите на координатной прямой точки $A(1,6)$, $B\left(-2\frac{7}{9}\right)$ и $C(-2,75)$.



Указания к оцениванию	Баллы
<p>Ответ:</p> <p>The coordinate line shows three points marked with dots. Point A is at 1. Point B is at $-2\frac{7}{9}$ and point C is at $-2,75$. The labels 'B C' are placed above the dots for B and C, and 'A' is placed above the dot for A.</p>	
Все точки расположены в своих промежутках с целыми концами, учтено положение каждой точки относительно середины отрезка, точка B изображена левее точки C	2
Точки расположены в правильном порядке, каждая в своем целом промежутке, но положение точки относительно середины отрезка неверное хотя бы у одной точки	1
Хотя бы одна из точек не попала в нужный промежуток с целыми концами, либо нарушен порядок точек B и C	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 14 В треугольнике ABC проведена биссектриса CE . Найдите величину угла BCE , если $\angle BAC = 46^\circ$ и $\angle ABC = 78^\circ$.

Указания к оцениванию	Баллы
<p>Решение.</p> <p>Сначала найдём угол ACB :</p> $\angle ACB = 180^\circ - 46^\circ - 78^\circ = 56^\circ .$ <p>Поскольку CE биссектриса, $\angle BCE = 56^\circ : 2 = 28^\circ$.</p> <p>The diagram shows a triangle with vertices A, B, and C. Angle A is labeled 46° and angle B is labeled 78°. A line segment CE is drawn from vertex C to point E on side AB, representing the angle bisector.</p> <p>Допускается другая последовательность действий и рассуждений, обоснованно приводящая к верному ответу.</p> <p>Ответ: 28°.</p>	
Ход решения задачи верный, получен верный ответ	2
Ход решения правильный, все его шаги присутствуют, но допущена ошибка или описка вычислительного характера	1
Другие случаи, не соответствующие указанным критериям	0
<i>Максимальный балл</i>	2

16

Первый участок пути протяженностью 120 км автомобиль проехал со скоростью 80 км/ч, следующие 75 км — со скоростью 50 км/ч, а последние 110 км — со скоростью 55 км/ч. Найдите среднюю скорость автомобиля на протяжении всего пути. Запишите решение и ответ.

Указания к оцениванию	Баллы
<p>Решение. Всего автомобиль проехал: $120 + 75 + 110 = 305$ (км), затратив на весь путь</p> $\frac{120}{80} + \frac{75}{50} + \frac{110}{55} = 5 \text{ (ч).}$ <p>Таким образом, средняя скорость: $\frac{305}{5} = 61$ (км/ч).</p> <p>Допускается другая последовательность действий и рассуждений, обоснованно приводящая к верному ответу.</p> <p>Ответ: 61 км/ч.</p>	
Ход решения задачи верный, получен верный ответ	2
Ход решения верный, все его шаги присутствуют, но допущена ошибка или описка вычислительного характера	1
Другие случаи, не соответствующие указанным критериям	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – 19.

Рекомендуемая таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–11	12–15	16–19

**Проверочная работа
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

7 класс

Образец

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по обществознанию даётся 45 минут. Работа включает в себя 9 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

Таблица для внесения баллов участника

Номер задания	1(1)	1(2)	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5(1)	5(2)	5(3)	6	7(1)	7(2)	8	9(1)	9(2)	9(3)	Сумма баллов	Отметка за работу
Баллы																			

2

Выберите верные суждения и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

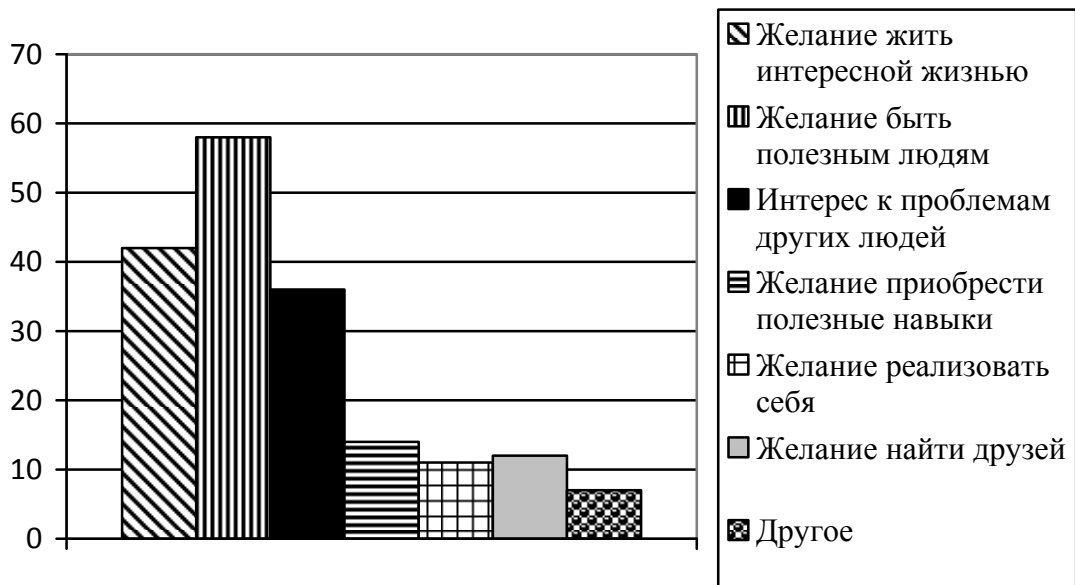
- 1) Духовные ценности определяют отношение человека к самому себе, другому человеку, окружающему миру.
- 2) Все социальные нормы содержатся в документах, издаваемых разными государственными органами, – в законах, указах, постановлениях.
- 3) Асоциальное поведение всегда связано с нарушением правовых норм.
- 4) Нравственность – практическое воплощение норм морали, поведение человека в соответствии с нормами морали.
- 5) Патриотизм – проявление любви и преданности Отечеству, готовность подчинить свои частные интересы интересам страны.

Ответ: _____

3

ВЦИОМ провёл опрос совершеннолетних россиян о мотивах их участия в волонтерской деятельности. (При ответе можно было выбрать несколько вариантов.)

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в графическом виде.



1. Как ответила наибольшая доля опрошенных? Предположите почему.

Ответ: _____

2. Одни люди считают волонтерство способом решения своих проблем; другие, наоборот, готовы помогать нуждающимся людям. Какое мнение среди опрошенных преобладает? В каких сферах волонтеры оказывают помощь людям?

Ответ. _____

3. Какой ответ на вопрос Вы дали бы, если бы участвовали в опросе? Почему?

Ответ. _____

4

Установите соответствие между задачами и органами, призванными защищать права граждан: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ЗАДАЧИ

- А) удостоверение верности копий документов
- Б) представление государственного обвинения в судебном разбирательстве
- В) обеспечение общественной безопасности
- Г) свидетельство подлинности подписи на документах
- Д) надзор над соблюдением законов

ОРГАНЫ, ПРИЗВАННЫЕ
ЗАЩИЩАТЬ ПРАВА ГРАЖДАН

- 1) нотариат
- 2) прокуратура
- 3) полиция

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

5

Русскому поэту и государственному деятелю XVIII–XIX вв. Г.Р. Державину принадлежит следующее высказывание: «Хорошие законы могут исправить заблуждения в душе, счастливо рождённой и невоспитанной; но они не могут добродетелью оплодотворить худое сердце».

1. Как Вы понимаете смысл словосочетания «худое сердце»?

Ответ. _____

2. Дайте своё объяснение смысла высказывания.

Ответ. _____

3. Как Вы думаете, почему важно, чтобы каждый человек осознанно следовал правовым нормам?

Ответ. _____

6

Мария и Кирилл решили вступить в брак. Какие условия обязательны для заключения брака в России? Запишите **цифры**, под которыми указаны соответствующие условия.

- 1) наличие у жениха и невесты постоянного источника доходов
- 2) достижение женихом и невестой брачного возраста
- 3) владение русским языком
- 4) проживание жениха или невесты отдельно от родителей
- 5) наличие у жениха и невесты профессионального образования
- 6) добровольное согласие жениха и невесты

Ответ: _____

7

Одна из конституционных обязанностей гражданина Российской Федерации – уплата налогов (см. фотографию).



1. Как Вы думаете: а) что такое налоги; б) с какой целью взимаются налоги в государстве?

□

Ответ. _____

2. Какие ещё конституционные обязанности гражданина Российской Федерации Вы знаете? (Назовите две такие обязанности.)

□

Ответ. _____

8 Павел Анатольевич приобрёл в магазине телевизор. К какой сфере общественной жизни относят покупку товаров?

Ответ. _____

9 Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение об уголовной ответственности в Российской Федерации, используя все приведённые ниже понятия.

Преступление; Уголовный кодекс РФ; виды наказаний; возраст наступления уголовной ответственности; суд; обстоятельства, смягчающие наказания.

Ответ. _____

Система оценивания проверочной работы по обществознанию

Верные ответы на задания 2, 4, 6 и 8 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Номер задания	Правильный ответ
2	145 (в любой последовательности)
4	12312
6	26 (в любой последовательности)
8	к экономике ИЛИ к экономической сфере

1

В ст. 37 Конституции Российской Федерации записано: «Труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию».

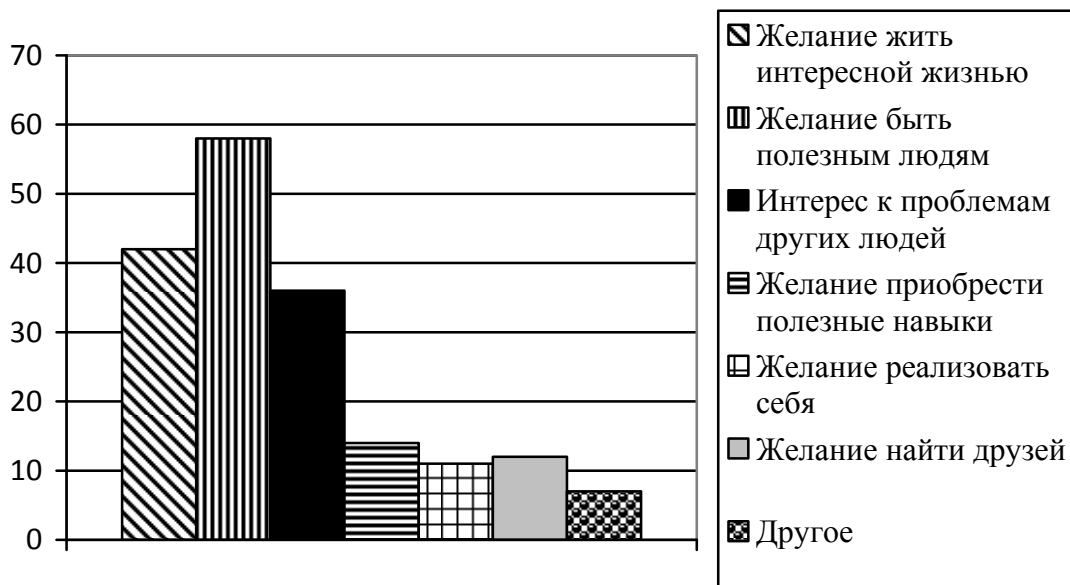
- Объясните, как Вы понимаете смысл фразы: «Труд свободен».
- Взрослые могут многое рассказать о своей трудовой деятельности, но в школьные годы главная деятельность – это учёба. Проанализируйте своё свободное от учёбы время и место труда в нём. Составьте рассказ о видах своего труда, используя следующий план.
 - Чем Вы занимаетесь, когда трудитесь дома? Для чего Вы трудитесь дома?
 - В каких видах общественно полезного труда Вы могли бы участвовать или участвовали? В чём Вы видите пользу такого участия для себя и своих сверстников?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) <u>ответ на первый вопрос</u> , например: каждый сам решает, как и где ему работать, какую профессию получить; никто не может заставить человека трудиться вопреки его желаниям; (Может быть дан иной уместный ответ на вопрос.) 2) <u>рассказ о видах своего труда</u> должен включать в себя: – указание одного или нескольких видов деятельности, которые отражают содержание труда подростка дома; – объяснение того, каковы цель и/или значение своего домашнего труда (перечисленных обучающимся видов деятельности); – указание одного или нескольких видов общественно полезной деятельности, в которых участвуют или могут принять участие подростки; – объяснение значения участия в общественно полезных видах деятельности для самого себя и своих сверстников	
1. Ответ на первый вопрос	1
Дан содержательный ответ на первый вопрос	1
Содержательный ответ на первый вопрос отсутствует	0
2. Рассказ о своей трудовой деятельности	3
Рассказ включает в себя ответы на каждый из четырёх вопросов в п. 1 и 2	3
Рассказ включает в себя ответы на любые три вопроса в п. 1 и 2	2
Рассказ включает в себя ответы на любые два вопроса в п. 1 и/или 2	1
Рассказ включает в себя только ответ на любой один вопрос в п. 1 и/или 2. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

3

ВЦИОМ провёл опрос совершеннолетних россиян о мотивах их участия в волонтерской деятельности. (При ответе можно было выбрать несколько вариантов.)

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в графическом виде.



1. Как ответила наибольшая доля опрошенных? Предположите почему.
2. Одни люди считают волонтерство способом решения своих проблем; другие, наоборот, готовы помогать нуждающимся людям. Какое мнение среди опрошенных преобладает? В каких сферах волонтеры оказывают помощь людям?
3. Какой ответ на вопрос Вы дали бы, если бы участвовали в опросе? Почему?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос и предположение</u>:</p> <p>– <u>ответ на первый вопрос</u>: наибольшая доля опрошенных ответила, что мотивом их участия в волонтерской деятельности является желание быть полезным людям;</p> <p>(Ответ на вопрос может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке.)</p> <p>– <u>предположение</u>, например: в современном мире существует категория высоконравственных людей, которые готовы помогать другим совершенно добровольно. Вполне очевидно, что большинство опрошенных занимаются волонтерством, чтобы быть полезным людям;</p> <p>(Может быть высказано иное уместное предположение.)</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос с объяснением</u>, например:</p> <p>– больше тех, кто готов помогать нуждающимся людям;</p> <p>– работа в детских домах, больницах, на сезонных или периодических мероприятиях и т.п.;</p> <p>3) <u>ответ на третий вопрос в соответствии с требованием задания</u></p>	
1. Ответ на первый вопрос и предположение	2
Дан правильный ответ на первый вопрос, высказано уместное предположение	2
Дан только правильный ответ на первый вопрос	1
Ответ на первый вопрос отсутствует / неправильный независимо от наличия предположения. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания	0

2. Ответ на второй вопрос с названием сфер деятельности волонтеров	1
Дан ответ на второй вопрос, указаны названия сфер деятельности	1
Дан только ответ на второй вопрос. ИЛИ Названы только сферы деятельности волонтеров. ИЛИ Ответ неправильный	0
3. Ответ на третий вопрос	1
В соответствии с требованием задания дан ответ на третий вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

5

Русскому поэту и государственному деятелю XVIII–XIX вв. Г.Р. Державину принадлежит следующее высказывание: «Хорошие законы могут исправить заблуждения в душе, счастливо рожденной и невоспитанной; но они не могут добродетелью оплодотворить худое сердце».

1. Как Вы понимаете смысл словосочетания «худое сердце»?
2. Дайте своё объяснение смысла высказывания.
3. Как Вы думаете, почему важно, чтобы каждый человек осознанно следовал правовым нормам?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ может содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>ответ на первый вопрос</u> , например: дурные помыслы человека, осознанное совершение им плохих поступков; 2) <u>объяснение</u> , например: усвоение правовых норм, следование им в жизни зависит от внутреннего мира человека, его нравственного облика; 3) <u>ответ на второй вопрос</u> , например: чтобы соотносить свою свободу и права со свободой и правами других людей. Элементы ответа могут быть сформулированы иначе	
1. Ответ на первый вопрос	1
Дан ответ на первый вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
2. Объяснение	1
Приведено уместное объяснение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
3. Ответ на второй вопрос	1
Дан ответ на второй вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

7

Одна из конституционных обязанностей гражданина Российской Федерации – уплата налогов (см. фотографию).



1. Как Вы думаете: а) что такое налоги; б) с какой целью взимаются налоги в государстве?
2. Какие ещё конституционные обязанности гражданина Российской Федерации Вы знаете? (Назовите две такие обязанности.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>ответ на первый вопрос</u> , например: – налоги – это обязательные платежи гражданина или организации государству с их доходов или имущества; – налоги пополняют государственный бюджет ИЛИ они идут на образование, здравоохранение, содержание армии, развитие экономики, социальные программы и т.д.; (Ответ на первый вопрос может быть дан в других формулировках.) 2) <u>ответ на второй вопрос</u> , например: защита Отечества, сохранение природы. Могут быть названы другие конституционные обязанности гражданина РФ	
1. Ответ на первый вопрос	2
Указано, что такое налоги и на что они идут в государстве	2
Указано только то, что такое налоги / только то, на что идут налоги	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
2. Ответ на второй вопрос	1
Названы две обязанности	1
Названа только одна обязанность. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

9

Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение об уголовной ответственности в Российской Федерации, используя все приведённые ниже понятия.

Преступление; Уголовный кодекс РФ; виды наказаний; возраст наступления уголовной ответственности; суд; обстоятельства, смягчающие наказание.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать <u>краткое (из 5–7 предложений) сообщение об уголовной ответственности в Российской Федерации с использованием шести предложенных понятий</u>, например:</p> <p>Преступлением называют общественно опасное деяние, запрещённое Уголовным кодексом под угрозой наказания. Уголовный кодекс РФ определяет, какие опасные для личности, общества или государства деяния признаются преступлениями, и устанавливает виды наказаний. Наказанием называют меру государственного принуждения, назначаемую по приговору суда.</p> <p>Возраст наступления уголовной ответственности – 16 лет, но в случаях совершения убийства, похищения человека и др. уголовной ответственности подлежат лица, достигшие ко времени совершения преступления 14-летнего возраста.</p> <p>Уголовный кодекс РФ определяет обстоятельства, смягчающие наказание, например: несовершеннолетие виновного; совершение преступления в силу стечения тяжёлых жизненных обстоятельств либо по мотиву сострадания; противоправность или аморальность поведения потерпевшего, явившаяся поводом для преступления.</p> <p>Может быть составлено другое краткое сообщение с использованием шести предложенных понятий.</p> <p><i>Указание количества предложений в задании является ориентировочным</i></p>	
1. Содержание сообщения	1
Сообщение содержит информацию об уголовной ответственности в РФ	1
Сообщение не содержит информации об уголовной ответственности в РФ	0
2. Использование предложенных понятий	3
В сообщении корректно использованы шесть понятий	3
В сообщении корректно использованы любые четыре-пять понятий	2
В сообщении корректно использованы только любые два-три понятия	1
В сообщении корректно использовано только одно любое понятие. ИЛИ Ни одно из предложенных в задании слов не использовано / использовано некорректно	0
3. Связность	1
Составленные предложения представляют собой связанное сообщение	1
Составленные предложения не связаны друг с другом	0
<i>Максимальный балл</i>	5

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – **23**.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–15	16–20	21–23

**Проверочная работа
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

7 класс

Образец

Пояснение к образцу проверочной работы

На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 90 минут. Работа включает в себя 14 заданий.

Ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Таблица для внесения баллов участника

Номер задания	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3(1)	3(2)	4(1)	4(2)	5	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	9
Баллы																		
Номер задания	10		11(1):11(2)		12	13(1)	13(2)	14	Сумма баллов	Отметка за работу								
Баллы																		

3 Выпишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы, предложения, в которых выделенные слова являются предлогами.

- 1) **(В)течени..** получаса лил дождь.
- 2) Режиссёр заинтересован **(в)продолжени..** сериала.
- 3) Мы поехали **(на)встречу** с друзьями.
- 4) **(Не)смотря на** нездоровье, он работал.

Ответ. _____

4 Выпишите, раскрывая скобки, предложения, в которых выделенные слова являются союзами.

- 1) Мал, **за(то)** удал.
- 2) **Что(бы)** нам придумать?
- 3) Ты **то(же)** готовишься к конкурсу?
- 4) Всё осталось **так(же)**, как прежде.

Ответ. _____

5 Поставьте знак ударения в следующих словах.

Взята, надолго, понявший, эксперт.

6

Найдите и исправьте грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(ы) предложения(-ий).

- 1) Возвращаясь с тренировки, у меня болели ноги.
- 2) По прибытию в лагерь мы разместились в новом корпусе.
- 3) Аккуратно подстриженные кусты украшали аллею.
- 4) Мы, затаив дыхание, слушали пение соловья.

Ответ. _____

7

Выпишите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Возвращаясь из Петровского мы сбились с дороги долго плутали в лесных оврагах.
- 2) В книжных шкафах размещённых вдоль стен есть прижизненные издания поэта.
- 3) В кабинет можно пройти через гостиную обставленную старинной мебелью.
- 4) Убегающая в глубь парка дорожка ещё помнит лёгкую поступь молодого поэта.

Ответ. _____

8

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Родник весело зазвенел вырвавшись из тёмных глубин земли.
- 2) Запел хрустальную песенку родник обрадованный человеческой заботой.
- 3) Выпив родниковой воды усталые путники сели на мягкий ковёр травы.
- 4) Друзья вы делаете доброе дело помогая обустроить место вокруг родника.

Ответ. _____

Прочитайте текст 2 и выполните задания 9–13.

Текст 2

(1)Этим летом мне довелось ехать в поезде вместе с мальчиком лет двенадцати и его мамой. (2)Он сидел, уткнувшись в книгу, и увлечённо читал «Тараса Бульбу» Гоголя.

– (3)Мой сын прямо-таки глотаёт книги, – сказала женщина. – (4)В отличие от многих его сверстников, он очень начитанный.

(5)Я поинтересовалась, книги каких авторов он читал, и паренёк вытащил из рюкзака блокнот с длинным списком произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей. (6)Я обрадовалась: значит, и среди современных подростков встречаются книгочеи!

– (7)Мы в классе соревнуемся, кто за лето больше книг прочтёт, – сообщил он. – (8)Я в прошлом году был первым.

(9)У меня на коленях лежал томик Льва Николаевича Толстого, раскрытый на страницах повести «Хаджи-Мурат», и я углубилась в чтение.

– (10)А вы за сколько минут страницу прочитываете? – вдруг услышала я голос паренька.

– (11)Не заметила... не считала!

– (12)А я заметил: пока вы пятнадцать страниц прочитали, я уже двадцать три успел!

– (13)Да зачем ты торопишься? (14)Не торопись, вдумывайся в то, что читаешь, иначе пропустишь что-нибудь важное.

– (15)Важное-то я не пропущу, – ответил он самоуверенно. – (16)Я только описания природы пропускаю, всякие там облака, цветочки-лепесточки.

(17)Поезд уже подходил к станции, а мне так хотелось поговорить с юным попутчиком. (18)«А ведь читать-то ты, дружок, не умеешь, – хотела я сказать ему. – (19)Из книги берёшь самую малость, только цепочку событий. (20)А книга готова дать тебе бесценный клад мыслей и чувств, научит тебя читать не только строки, но и между строк...»

(21)И пока мне думалось, что этих слов он вовсе не поймёт, пока я сердилась сама на себя, решая, как бы мне растревожить этого самоуверенного мальчишку, поезд стал замедлять ход.

(22)Мать мальчика, обращаясь ко мне, восхищённо сказала:

– Вы только взгляните! (23)Он уже проглотил книгу!

(24)И тут я, наверное, обидела её.

– (25)Вы заблуждаетесь, – ответила я. – (26)Он вовсе не умеет читать.

(По Э. Цюрупe)

9

Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

10

Определите, какой тип речи представлен в предложениях 18–20 текста. Запишите ответ.

Ответ. _____

11

Какое первое впечатление произвёл мальчик на автора текста? Запишите ответ. Выпишите из текста не менее трёх ключевых слов (словосочетаний), которые подтверждают Ваш ответ.

Ответ. _____

12

Определите и запишите лексическое значение слова «заблуждаться» из предложения 25.

Ответ. _____

13

Найдите стилистически окрашенное слово в предложениях 4–5, выпишите это слово. Подберите и запишите синоним к этому слову.

Ответ. _____

14

Объясните значение пословицы *Не на пользу читать, коли вершки хватать*, запишите Ваше объяснение.

Ответ. _____

Система оценивания проверочной работы по русскому языку

1

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Есть на наших пр..сторах бл..годатный пояс земли называ..мый средней п..лосой. Она хороша умере(н,нн)ост..ю всего т..пла влаги со..нца. Чайковский Левитан Паустовский Пришвин были с..речно пр..вяза(н,нн)ы к (не)броской но п..этичной пр..род.. Средней Росси.. . Средн..я п..лоса это густые леса ра(з/с)пол..га..щиеся в северн..й её части и лес..степь к югу. Это пашни между лесами. Это луга д..лины б..льших и маленьких реч..к синие блю(д/т)ца озёр. М..стами р..внина сле(г/х)ка⁽²⁾ холмит..ся.

Есть в этом обжитом кра.. заповедн..ки связа(н,нн)ые⁽³⁾ с духовной жизн..ю людей. Они хр..нят память о пр..бывани.. здесь в..ликих сынов Росси.. .⁽⁴⁾ Не счесть талантов взр..щё(н,нн)ых в этих краях! Бывая на родин.. писателей художников к..мп..зиторов вид..ш..: всё самое в..λικое п..талось обыкнове(н,нн)ыми жизне(н,нн)ыми соками родной земли.

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	<p>Текст 1</p> <p>Есть на наших просторах благодатный пояс земли, называемый средней полосой. Она хороша умеренностью всего: тепла, влаги, солнца. Чайковский, Левитан, Паустовский, Пришвин были сердечно привязаны к неброской, но поэтичной природе Средней России. Средняя полоса – это густые леса, располагающиеся в северной её части, и лесостепь к югу. Это пашни между лесами. Это луга, долины больших и маленьких речек, синие блюда озёр. Местами равнина слегка⁽²⁾ холмится.</p> <p>Есть в этом обжитом крае заповедники, связанные⁽³⁾ с духовной жизнью людей. Они хранят память о пребывании здесь великих сынов России.⁽⁴⁾ Не счесть талантов, взращённых в этих краях! Бывая на родине писателей, художников, композиторов, видишь: всё самое великое питалось обыкновенными жизненными соками родной земли.</p> <p><i>(По В. Пескову)</i></p>	
К1	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). При оценивании выполнения задания по критерию К1 учитываются только ошибки, сделанные при вставке пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, отдельного и дефисного написания слов	4
	Допущено не более двух ошибок	3
	Допущено три-четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
К2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущено две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0

КЗ	Правильность списывания текста	
	Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с изменённым графическим обликом). ИЛИ Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	2
	Допущено четыре–семь описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	1
	Допущено более семи описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	0
<i>Максимальный балл</i>		9

2

Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

- (2) – морфемный и словообразовательный разборы слова;
 (3) – морфологический разбор слова;
 (4) – синтаксический разбор предложения.

Морфемный и словообразовательный разборы слова

слегка⁽²⁾

слегка

слегка ← дегкий (приставочно-суффиксальный способ)

Морфологический разбор слова

связанные⁽³⁾

1. Заповедники (какие?) связанные – причастие, н. ф. – связанный; от глаг. связать.
2. Пост. – страдат., прош. вр., сов. в.; непост. – в полной форме, им. п., мн. ч.
3. В предложении является определением.

Синтаксический разбор предложения

Они хранят память о пребывании здесь великих сынов России.⁽⁴⁾

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое.

Грамматическая основа: *они* (подлежащее, выражено местоимением) *хранят* (сказуемое, выражено глаголом).

Второстепенные члены предложения: (*хранят*) *память* – дополнение, выражено именем существительным; (*память*) *о пребывании* – дополнение, выражено именем существительным с предлогом (возможно: определение); (*о пребывании*) *здесь* – обстоятельство, выражено наречием; (*о пребывании*) *сынов* – дополнение, выражено именем существительным; (*сынов*) *великих* – определение, выражено именем прилагательным; (*сынов*) *России* – дополнение, выражено именем существительным (возможно: определение).

№	Указания по оцениванию	Баллы
К1	Выполнение морфемного разбора	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущено две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
К2	Выполнение словообразовательного разбора	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущено две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
К3	Выполнение морфологического разбора	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущено две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
К4	Выполнение синтаксического разбора предложения	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущено две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
<i>Максимальный балл</i>		<i>12</i>

3

Выпишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы, предложения, в которых выделенные слова являются предлогами.

- 1) **(В)течени..** получаса лил дождь.
- 2) Режиссёр заинтересован **(в)продолжени..** сериала.
- 3) Мы поехали **(на)встречу** с друзьями.
- 4) **(Не)смотря на** нездоровье, он работал.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) распознавание предложений с предлогом: <i>В течение получаса лил дождь. Несмотря на нездоровье, он работал;</i> 2) правильное написание предлогов: <i>в течение, несмотря на</i>	
Распознавание предложений	
Правильно определены и выписаны два предложения	1
Правильно определено и выписано только одно из двух предложений. ИЛИ Наряду с правильными выписаны другие предложения. ИЛИ Оба предложения не выписаны	0
Правильное написание предлогов	
В написании предлогов орфографических ошибок нет	1
В написании предлогов допущена одна ошибка или более	0
<i>Максимальный балл</i>	2

4

Выпишите, раскрывая скобки, предложения, в которых выделенные слова являются союзами.

- 1) Мал, **за(то)** удал.
- 2) **Что(бы)** нам придумать?
- 3) Ты **то(же)** готовишься к конкурсу?
- 4) Всё осталось **так(же)**, как прежде.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) распознавание предложений с союзом: <i>Мал, зато удал. Ты тоже готовишься к конкурсу?;</i> 2) правильное написание союзов: <i>зато, тоже</i>	
Распознавание предложений	
Правильно определены и выписаны два предложения	1
Правильно определено и выписано только одно из двух предложений. ИЛИ Наряду с правильными выписаны другие предложения. ИЛИ Оба предложения не выписаны	0
Правильное написание союзов	
В написании союзов орфографических ошибок нет	1
В написании союзов допущена одна ошибка или более	0
<i>Максимальный балл</i>	2

5 Поставьте знак ударения в следующих словах.

Взята, надолго, понявший, эксперт.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<i>Взята́, надолго́, поня́вший, экспе́рт</i>	
Верно поставлено ударение во всех словах	2
Верно поставлено ударение только в трёх словах	1
Верно поставлено ударение только в одном-двух словах. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено	0
<i>Максимальный балл</i>	2

6 Найдите и исправьте грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(ы) предложения(-ий).

- 1) Возвращаясь с тренировки, у меня болели ноги.
- 2) По прибытию в лагерь мы разместились в новом корпусе.
- 3) Аккуратно подстриженные кусты украшали аллею.
- 4) Мы, затаив дыхание, слушали пение соловья.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<i>Когда я возвращался с тренировки, у меня болели ноги. По прибытии в лагерь мы разместились в новом корпусе.</i> ИЛИ <i>Возвращаясь с тренировки, я испытывал боль в ногах. По прибытии в лагерь мы разместились в новом корпусе</i>	
Верно выписаны и исправлены два предложения	2
Верно выписаны два предложения, верно исправлено одно предложение. ИЛИ Верно выписано и исправлено одно предложение	1
Выписаны, но не исправлены ошибочные варианты предложений ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

7

Выпишите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Возвращаясь из Петровского мы сбились с дороги долго плутали в лесных оврагах.
- 2) В книжных шкафах размещённых вдоль стен есть прижизненные издания поэта.
- 3) В кабинет можно пройти через гостиную обставленную старинной мебелью.
- 4) Убегающая в глубь парка дорожка ещё помнит лёгкую поступь молодого поэта.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) распознавание предложения и места постановки запятой: <i>В кабинет можно пройти через гостиную, обставленную старинной мебелью</i>;</p> <p>2) обоснование выбора предложения, например: причастный оборот находится после определяемого слова и завершает предложение.</p> <p style="text-align: center;">×</p> <p>ИЛИ [сущ., <u>д.о.</u>]. Обоснование выбора предложения может быть сформулировано иначе</p>	
Распознавание предложения и места постановки запятой	
Правильно определено предложение и место постановки запятой	1
Правильно определено предложение, но место постановки запятой определено неверно. ИЛИ Ответ неправильный	0
Обоснование выбора предложения	
Верно обоснован выбор предложения	1
Обоснование отсутствует ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

8

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Родник весело зазвенел вырвавшись из тёмных глубин земли.
- 2) Запел хрустальную песенку родник обрадованный человеческой заботой.
- 3) Выпив родниковой воды усталые путники сели на мягкий ковёр травы.
- 4) Друзья вы делаете доброе дело помогая обустроить место вокруг родника.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) распознавание предложения и мест расстановки запятых: <i>Друзья, вы делаете доброе дело, помогая обустроить место вокруг родника</i>;</p> <p>2) обоснование выбора предложения, называние пунктуационных отрезков, например: это предложение с обращением и деепричастным оборотом. ИЛИ Обращение стоит в начале предложения, деепричастный оборот завершает предложение. Обоснование выбора предложения может быть сформулировано иначе</p>	
Распознавание предложения и мест расстановки запятых	
Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания	2
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	1
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущено две ошибки или более. ИЛИ Ответ неправильный	0
Обоснование выбора предложения, называние пунктуационных отрезков	
Верно обоснован выбор предложения: названы два пунктуационных отрезка	1
Верно назван только один из пунктуационных отрезков. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Прочитайте текст 2 и выполните задания 9–13.

Текст 2

(1)Этим летом мне довелось ехать в поезде вместе с мальчиком лет двенадцати и его мамой. (2)Он сидел, уткнувшись в книгу, и увлечённо читал «Тараса Бульбу» Гоголя.

– (3)Мой сын прямо-таки глотает книги, – сказала женщина. – (4)В отличие от многих его сверстников, он очень начитанный.

(5)Я поинтересовалась, книги каких авторов он читал, и паренёк вытащил из рюкзака блокнот с длинным списком произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей. (6)Я обрадовалась: значит, и среди современных подростков встречаются книгочеи!

– (7)Мы в классе соревнуемся, кто за лето больше книг прочтёт, – сообщил он. – (8)Я в прошлом году был первым.

(9)У меня на коленях лежал томик Льва Николаевича Толстого, раскрытый на страницах повести «Хаджи-Мурат», и я углубилась в чтение.

– (10)А вы за сколько минут страницу прочитываете? – вдруг услышала я голос паренька.

– (11)Не заметила... не считала!

– (12)А я заметил: пока вы пятнадцать страниц прочитали, я уже двадцать три успел!

– (13)Да зачем ты торопишься? (14)Не торопись, вдумывайся в то, что читаешь, иначе пропустишь что-нибудь важное.

– (15)Важное-то я не пропущу, – ответил он самоуверенно. – (16)Я только описания природы пропускаю, всякие там облака, цветочки-лепесточки.

(17)Поезд уже подходил к станции, а мне так хотелось поговорить с юным попутчиком. (18)«А ведь читать-то ты, дружок, не умеешь, – хотела я сказать ему. – (19)Из книги берёшь самую малость, только цепочку событий. (20)А книга готова дать тебе бесценный клад мыслей и чувств, научит тебя читать не только строки, но и между строк...»

(21)И пока мне думалось, что этих слов он вовсе не поймёт, пока я сердилась сама на себя, решая, как бы мне растревожить этого самоуверенного мальчишку, поезд стал замедлять ход.

(22)Мать мальчика, обращаясь ко мне, восхищённо сказала:

– Вы только взгляните! (23)Он уже проглотил книгу!

(24)И тут я, наверное, обидела её.

– (25)Вы заблуждаетесь, – ответила я. – (26)Он вовсе не умеет читать.

(По Э. Цюрупе)

9

Определите и запишите основную мысль текста.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p><u>Основная мысль текста.</u> <i>Если читать книгу вдумчиво, ничего не пропуская, то она даст тебе бесценный клад мыслей и чувств, научит понимать даже то, что содержится между строк.</i> ИЛИ <i>Умение читать заключается не в быстром «проглатывании» книги, а в понимании прочитанного и скрытого между строк.</i> Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке</p>	

Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении	2
Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении. ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено один-два речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущен один речевой недочёт	1
Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено более двух речевых недочётов. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущено два и более речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия/отсутствия речевых недочётов в построении предложения и словоупотреблении	0
<i>Максимальный балл</i>	2

10 Определите, какой тип речи представлен в предложениях 18–20 текста. Запишите ответ.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Ответ: <i>рассуждение</i>	
Дан верный ответ	1
Дан неверный ответ	0
<i>Максимальный балл</i>	1

11

Какое первое впечатление произвёл мальчик на автора текста? Запишите ответ. Выпишите из текста не менее трёх ключевых слов (словосочетаний), которые подтверждают Ваш ответ.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) ответ на вопрос, например: <i>Сначала мальчик произвёл на автора впечатление начитанного человека, который интересуется и классикой, и современной литературой;</i> (Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке.)</p> <p>2) выписанные из текста ключевые слова и словосочетания, подтверждающие ответ, например: <i>уткнувшись в книгу; увлечённо читал; глотает книги; очень начитанный; длинный список произведений; книгочел.</i></p> <p>Возможны другие формы, другая последовательность, другое (большее или меньшее, но не менее трёх) количество ключевых слов и словосочетаний</p>	
Ответ на вопрос	
<p>Дан правильный ответ, в предложении может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка</p>	2
<p>Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка.</p> <p>ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок.</p> <p>ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок.</p> <p>ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок.</p> <p><i>Всего в предложении, содержащем правильный ответ, в сумме может быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт)</i></p>	1
<p>Дан правильный ответ, в предложении допущено более трёх ошибок.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
Выписанные из текста ключевые слова и словосочетания, подтверждающие ответ	
<p>Правильно определены и выписаны ключевые слова и словосочетания (не менее трёх)</p>	3
<p>Правильно определены и выписаны ключевые слова и словосочетания (не менее двух)</p>	2
<p>Правильно определено и выписано ключевое слово или словосочетание</p>	1
<p>Неправильно определены и выписаны ключевые слова и словосочетания.</p> <p>ИЛИ Не выписаны ключевые слова и словосочетания</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	5

12 Определите и запишите лексическое значение слова «заблуждаться» из предложения 25.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<i>Заблуждаться – иметь ошибочное, неправильное мнение. Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение</i>	
Верно объяснено значение слова	1
Неверно объяснено значение слова. ИЛИ Объяснение значения слова не дано	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

13 Найдите стилистически окрашенное слово в предложениях 4–5, выпишите это слово. Подберите и запишите синоним к этому слову.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) распознавание стилистически окрашенного слова: <i>паренёк</i> ; 2) подбор синонима к данному слову: <i>паренёк – мальчик</i> . Могут быть подобраны другие синонимы	
Распознавание стилистически окрашенного слова	
Верно определено стилистически окрашенное слово	1
Неверно определено стилистически окрашенное слово. ИЛИ Не определено стилистически окрашенное слово	0
Подбор синонима к слову	
Верно подобран синоним к данному слову	1
Неверно подобран синоним к данному слову. ИЛИ Синоним не подобран	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

14

Объясните значение пословицы *Не на пользу читать, коли вершки хватать*, запишите Ваше объяснение.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Данная пословица означает: <i>чтение не пойдёт на пользу, если оно будет поверхностным, если читатель не будет стремиться к осмыслению прочитанного.</i> Могут быть представлены другие формулировки объяснения значения пословицы	
Объяснение значения пословицы	
Верно объяснено значение пословицы	2
В целом верно объяснено значение пословицы, но в объяснении есть неточность	1
Неверно объяснено значение пословицы. ИЛИ Объяснение значения пословицы не дано	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – 47.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–21	22–31	32–41	42–47