

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе по предмету «Английский язык» для 10-11 классов.

1.	Нормативно-правовая база	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 17.12.2010г № 1897 (с изменениями на 02.02.2016, приказ Министерства образования Российской Федерации от 31.12.2015г. №1577);</p> <p>СанПиН 2.4.2.2821-10, зарегистрированные в Министерстве юстиции Российской Федерации 03.03.2011г, регистрационный №19993 (с изменениями на 24.11.2015г.)</p> <p>Программой авторского курса УМК “Forward” М.В. Вербицкой, О.В. Оралова по английскому языку для 2-11 классов.- Москва: «Вентана-Граф», 2015 г.</p>
2.	УМК	УМК “Forward” М.В. Вербицкой, О.В. Оралова по английскому языку для 2-11 классов.- Москва: «Вентана-Граф», 2015 г.
3.	Основные цели и задачи	<p>1) Дальнейшее развитие и воспитание школьников средствами английского языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование гражданской идентичности; • развитие способности к дальнейшему самообразованию с помощью английского языка; развитие готовности к использованию языка в других областях знаний; • развитие способности к самооценке; • личностное самоопределение в отношении к будущей профессии; <p>2) Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме; • развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать деятельность по овладению английским языком. <p>Задачей реализации программы учебного курса является обеспечения условий достижения личностных метапредметных и предметных планируемых результатов освоение основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися. В соответствии с ФГОС среднего общего образования в школе выделяются два уровня: базовый и углубленный. Овладение базовым уровнем является обязательным.</p>
4.	Количество часов на изучение дисциплины	<p>Всего за год 102</p> <p>Количество часов в неделю 3</p>

5.	Требования к уровню подготовки учащегося	<p><i>Личностные результаты</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование мотивации изучения ин.языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; -осознание возможностей самореализации средствами иностр.языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; -формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; -развитие таких качеств, как воля,целеустремленность,креативность,инициативность,эмпатия,трудолюбие,дисциплинированность; -формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; -готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию. <p><i>Метапредметные результаты</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; -развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими ,выполняя разные социальные роли; -развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; -развитие смыслового чтения; -умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом; -осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. <p><i>Предметные результаты</i></p> <p>В области говорения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -начинать,вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения,соблюдая нормы речевого этикета; -расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; -рассказывать о себе, своей семье, друзьях ,своих интересах и планах; -сообщать краткие сведения о своем городе, селе, свой стране и странах изучаемого языка; -описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного; <p>В области аудирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; -воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио-и видеотекстов; -в области чтения: -читать аутентичные тексты разных жанров и стилей; -читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания; -читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей
----	--	--

информации;

В области письменной речи:

-заполнять анкеты и формуляры;

-писать поздравления, личные письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета;

-составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

-применение правил написания слов, изученных в основной школе;

-адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;

-соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных типов;

-знание основных способов словообразования;

-понимание и использование явлений многозначности слов иностр. языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

-распознавание и употребление речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций, знание признаков грамматических явлений;

-знание основных различий систем иностранного и русского языков.

Социокультурная компетенция:

-знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;

-распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета;

-знание употребительной фоновой лексики и реалий страны;

-представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

-понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

-умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б.В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;

- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

-осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В.В ценностно-ориентационной сфере:

		<p>- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;</p> <p>- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;</p> <p>-перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.</p> <p>Г.В эстетической сфере:</p> <p>- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;</p> <p>-формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;</p> <p>-развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.</p> <p>Д.В сфере физической деятельности:</p> <p>-стремление вести здоровый образ жизни(режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)</p>
б.	Система оценки результатов, критерии освоения учебного материала	<p>Критерии оценивания по учебному предмету «английский язык».</p> <p>Критерии выставления отметок по учебному предмету «английский язык».</p> <p>Для определения уровня знаний по английскому языку учитываются следующие критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • полнота и правильность – это правильный, точный ответ; • правильный, но неполный или неточный ответ; • неправильный ответ; • нет ответа. <p>При выставлении отметок учитывается классификация ошибок и их качество:</p> <ul style="list-style-type: none"> • грубые ошибки; • однотипные ошибки; • негрубые ошибки • недочеты. <p>Успешность освоения учебных программ обучающихся 2-11 классов оценивается по 5-бальной системе:</p> <p>«5»-отлично, «4»-хорошо, «3»-удовлетворительно, «2»-неудовлетворительно.</p> <p>Отметку «5» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему,</p>

умения применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку «4» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку «3» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и два недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и три недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет ЗУНами в объеме 40-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку «2» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов обучающегося составляет менее 40% содержания.

Оценивание по учебному предмету «английский язык» осуществляется с учётом ЗУНов по разным видам речевой деятельности:

- аудирование (Listening)
- чтение (Reading)
- письмо(Writing)
- говорение (Speaking)

Важными факторами при выставлении отметок являются:

- понимание основного содержания текстов монологического и диалогического характера (Listening);
- умение выделять основную мысль и извлекать информацию, которая требуется для решения коммуникативной задачи (Listening);
- использовать прослушанную информацию в других видах речевой деятельности (Listening);
- интерпретировать и давать собственную оценку информации(Listening).
- понимание основного содержания текстов монологического и диалогического характера (Reading);
- умение выделять основную мысль и извлекать информацию,

которая требуется для решения коммуникативной задачи (Reading);
использовать прослушанную информацию
в других видах речевой деятельности (Reading);
интерпретировать и давать собственную оценку
информации(Reading).
организация написания письма (Writing);
решение коммуникативной задачи (Writing);
употребление соответствующих фраз и выражений (Writing);
грамотность изложения и орфография (Writing);
навыки использования английского языка (Speaking);
решение коммуникативной задачи (Speaking);
взаимодействие с собеседником (Speaking);
лексическое оформление речи (Speaking);
грамматическое оформление речи (Speaking).
При выставлении отметок необходимо соблюдать:
объективность оценки результатов;
единство требований ко всем школьникам.
Для выставления объективных отметок используются следующие формы
контроля:
текущий контроль (осуществляется учителями на протяжении всего
учебного года и осуществляет проверку знаний обучающихся в
соответствии с учебной программой);
промежуточный контроль (промежуточная аттестация обучающихся
2-8,10 классов проводится в конце учебного года для диагностики
уровня усвоения образовательных программ каждой ступени
общего образования);
итоговый контроль (итоговая аттестация обучающихся 9, 11 классов в
форме ОГЭ и ЕГЭ.
Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме
80% - 100% – «5»
60% - 80% - «4»
40% - 60% - «3»
0% - 40% - «2»
0%-«1»

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.